

Информационная справка  
о мониторинге системы образования оценки положения дел  
в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов на образование в 2021 году

Начиная с 2015 года Минпросвещения России проводит мониторинг системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на образование.

При подготовке аналитической информации используются формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № 1-НД, утвержденные приказами Росстата от 3 августа 2020 г. № 474 и от 6 сентября 2021 г. № 545 соответственно, а также данные мониторингов, проводимых Минпросвещения России, Минобрнауки России и Минтрудом России. Также учитываются сведения мониторинга системы образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

В перечень обязательной информации включена в том числе информация об условиях получения воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного образования, получения лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также об условиях получения обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) среднего и высшего профессионального образования, освоения дополнительных профессиональных программ и профессионального обучения. Результаты указанного мониторинга собираются ежегодно в IV квартале.

Кроме того, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 утверждены показатели мониторинга системы образования, включающие в себя показатели, характеризующие систему образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на всех уровнях образования.

Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года во всех регионах созданы межведомственные службы ранней помощи.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г.

№ 3711-р утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, в рамках которой организована работа над отдельным проектом плана мероприятий по развитию ранней помощи.

Данный план формируется с учетом преемственности от оказания ранней помощи к системе дошкольного и общего образования, а также в комплексе с системой реабилитации и абилитации.

По состоянию на 1 января 2022 г. из 7 226 399 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, 551 489 детей (7,6%) являются детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами. Указанная тенденция (по % соотношению детей) сохраняется с 2018 года.

В 2021 году сохраняется тенденция к увеличению количества групп, в которых созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ: их количество с 2020 года увеличилось на 9 931 групп.

Увеличение групп комбинированной и компенсирующей направленности указывает на развитие условий, создаваемых для детей с особыми образовательными потребностями. Это дает каждому ребенку возможность развиваться, получая максимальную помощь и поддержку: психолого-педагогическую, информационную, методическую, материально-техническую и архитектурную.

Родители (законные представители) доверяют сложившейся системе, что подтверждается их выбором в пользу групп компенсирующей направленности на протяжении последних нескольких лет.

Численность детей с ОВЗ, с инвалидностью, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ (потребность), по состоянию на 1 января 2022 г. составляет 2 134 человека (на 1 января 2021 г. – 2 543 детей). В целом по стране в группах для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях зафиксировано 22 421 свободное место.

Такая ситуация сложилась ввиду того, что дошкольные образовательные организации, имеющие свободные места, как правило, не входят в число выбранных

родителями по разным причинам, в том числе из-за удаленности от места проживания семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Исходя из данных мониторинга, остается актуальным обеспечение мест в организациях, закрепленных по месту проживания.

Несмотря на то, что дошкольное образование не является обязательным уровнем образования в Российской Федерации, именно в дошкольном возрасте необходимо начинать психолого-педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения развития и риск их возникновения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение их семей.

Для этого необходимо развивать сеть служб оказания родителям (законным представителям) консультационной, психолого-педагогической и методической помощи, альтернативные формы пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (лекотеки, группы развития и коррекции, семейные детские сады). На данный момент существует система консультационных центров на базе дошкольных образовательных организаций, в том числе помогающих при подготовке детей к школе – таких центров создано 6429.

В системе школьного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью примерно равная численность в отдельных и инклюзивных классах (с небольшим преобладанием обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах, в отличие от 2020 года).

Всего в школе в 2021 г. получали образование 7,2 млн. обучающихся.

При этом сохраняется тенденция к обучению детей с ОВЗ в инклюзивных классах – 392,3 тыс. обучающихся с ОВЗ (больше на 5,54%), и 111 тыс. детей-инвалидов (больше на 8,02%)

С 2020 года практически не изменилось количество отдельных (специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ – оно составило 18 946 (в них 163 213 обучающихся с ОВЗ (из них 41 509 обучающихся детей-инвалидов) и 484 ребенок-инвалид).

Кроме того, в 2021 году в системе общего образования функционировало 29 443 отдельных класса (увеличилось на 2,74%) для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучались 212 055 обучающихся с ОВЗ (из них 102 844 имеют также статус ребенка-инвалида) и 1 260 ребенка-инвалида (общая численности на 4% больше).

Несмотря на создание в субъектах Российской Федерации условий для получения образования в образовательных организациях, сохраняется высокая численность обучающихся на дому. На начало 2021/22 учебного года по программам общего образования на дому обучались 100 480 обучающихся с ОВЗ (из них 73 049 также имеют статус ребенка-инвалида, что составляет 13,18% и 31,26% от общего числа детей с ОВЗ) и 15 153 ребенок-инвалид (13,43%), что на 4,98% обучающихся с ОВЗ больше и на 0,58% детей-инвалидов меньше, чем в 2020/21 учебном году.

В целях соблюдения права обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, подготовлены методические рекомендации об организации обучения на дому.

Необходимо продолжить соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных образовательных организаций (отдельных классов) для предоставления родителям (законным представителям) права выбора, для консолидации в субъектах Российской Федерации материально-технического оснащения и кадрового потенциала обеспечения качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. За 2021 год 12 образовательных организаций были реорганизованы, сменив тип организации или став структурным подразделением большого комплекса.

Одним из механизмов сохранения и развития сети отдельных общеобразовательных организаций является мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого с 2019 года обновляется их инфраструктура и содержание образования. В 2021 году в реализации мероприятия приняло участие 139 отдельных общеобразовательных организаций из 77 субъектов Российской Федерации. Всего благодаря участию

в проекте материально-техническую базу обновили 508 школ из 81 субъекта Российской Федерации.

Помимо модернизации инфраструктуры и обновления содержания образования отдельные образовательные организации становятся консультативно-методическими (ресурсными) центрами, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

В 2022 г. рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», будет проведен Всероссийский конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ» среди отдельных общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Ежегодно уменьшается численность необучающихся в общеобразовательных организациях. В 2021 году таких детей в возрасте 7-18 лет – 7 161 чел., что на 14,16% меньше, чем в 2020 году. Из общего количества необучающихся 921 чел.(12,9%) являются обучающимися с ОВЗ, а 1 084 чел. (15,1%) – детьми-инвалидами.

Наибольшая численность необучающихся в следующих субъектах Российской Федерации: Краснодарском крае (517 чел.), Ярославской (385 чел.), Ростовской (372 чел.) и Иркутской (349 чел.) областях.

Чаще всего уважительной причины непосещения нет (5 120 чел., 71,5%), по состоянию здоровья не посещают образовательные организации 2 041 обучающихся (28,5%).

С целью недопущения нарушения права обучающихся на образование в субъекты Российской Федерации направлены соответствующие разъяснения (письмо от 6 апреля 2021 г. № 07-1770).

Продолжается работы по обеспечению специальных условий, в том числе в части разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных учебников на основании нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

(утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) в котором обозначены требования к созданию образования лиц с ОВЗ.

В 2021 году ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по заказу Минпросвещения России была продолжена разработка и апробация всех примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

С 2021 г. централизована процедура разработки и издания специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В государственное задание ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» включена работа по разработке макетов учебников на основе разработанных ранее рукописей, а также разработка новых рукописей учебников, учебных пособий, в рамках которой были подготовлены макеты 6 учебно-методических комплектов для слепых обучающихся на шрифте Брайля (Изобразительное искусство, Русский язык, География, Информатика, Литература, Иностранный язык (английский)) и 45 электронных макетов учебников для других категорий обучающихся, получающих начальное общее образование. Финансовое обеспечение данной работы осуществляется за счет средств государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

В течение 2022 года будет организована работа по включению разработанных макетов в федеральный перечень учебников.

Минпросвещения России совместно с Минтрудом России продолжает начатую в 2014 году работу по обеспечению права лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в организациях социальной защиты, на получение образования – от организации своевременного обследования на психолого-медико-педагогической комиссии до обеспечения образования в максимально близко территориально расположенной к детским домам-интернатам системы социальной защиты (далее – ДДИ) образовательной организации. С 2017 года было выявлено 232 чел., которые не получили заключение психолого-медико-педагогической комиссии. В 2018 году их стало 170, а в 2019 – всего 42 ребенка.

К 2020 году был достигнут 100% охват в части диагностики и определения специальных условий. Этот показатель удерживается и на момент 1 января 2022 г.

В соответствии с мониторингом, проведенным Минпросвещения России в 2021 году, численность лиц, проживающих в ДДИ, составила 15 839 человек, что на 7,03% меньше, чем в 2020 году.

ДДИ отсутствуют в 6 субъектах Российской Федерации: Чеченской Республике, Севастополе, Ненецком, Чукотском и Ямало-Ненецком автономных округах, а также Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Всем несовершеннолетним лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано обследование психолого-медико-педагогическими комиссиями, обеспечена возможность получения образования как в стенах ДДИ, так и непосредственно в образовательных организациях, обеспечивается подвоз в близлежащие из них.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

С учетом специфики 2021 г. в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в 2021 г. приняло участие 58 074 обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам

среднего общего образования (далее – ЕГЭ) в 2021 году являлась обязательной только для обучающихся, планировавших поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. В 2021 году ЕГЭ сдавали 6 920 участников из числа обучающихся с ОВЗ.

В 2021 году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляли: 13 040 учителей-дефектологов (из них 6 561 – в дошкольных образовательных организациях), 53 008 учителей-логопедов (из них 35 009 – в дошкольных образовательных организациях), 47 411 педагогов-психологов (из них 18 853 – в дошкольных образовательных организациях), 20 337 социальных педагогов (из них 1 499 – в дошкольных образовательных организациях), 6 295 тьюторов, а также 1043 ассистентов (помощников).

По сравнению с 2020 годом численность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, увеличилась незначительно.

Вместе с тем потребность в квалифицированных кадрах дефектологического профиля в 2021 году составляла 8,9 тыс. специалистов, и будет сохраняться на высоком уровне ближайшие годы. Так прогнозная потребность в специалистах указанного профиля в 2022 г. будет 15,9 тыс. чел.

В настоящее время численность обучающихся в педагогических образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», составляет 20 800 человек, в 2021 году 4 038 человек завершили обучение.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью за счет федеральных средств в 2021 году курсы повышения квалификации проведены для более 7 000 человек (в 2020 году – более 13 000, человек, в 2019 году – более



6 500 человек, в 2018 году – более 5 000 человек) из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий и представителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации. В иных обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы) приняли участие более 56 тыс. работников образования. Вопросы кадровой потребности обсуждались на Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства (28 декабря 2021 г) и на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (25 ноября 2021 г.).

В течение 2021 года велась работа по доработке профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», который включает обобщенные трудовые функции для работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с лицами с комплексными нарушениями развития, с умеренной, тяжелой, глубокой степенью нарушений интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, с детьми раннего возраста. В настоящее время профессиональный стандарт согласован в соответствии с замечаниями, поступившими из Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский профсоюз образования) и находится на согласовании в Совете по профессиональным квалификациям в сфере образования.

Качественное профессиональное образование, наличие востребованной профессии и как следствие в дальнейшем самостоятельный заработок для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью является необходимым условием их успешной социализации, поэтому профессиональная ориентация является неотъемлемым компонентом их образования. С учетом поручений проводятся работы по повышению доступности среднего профессионального образования.

Одним из профориентационных мероприятий является национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в рамках которого соревнования проводятся отдельно

для трех категорий – школьники, студенты и специалисты, а с 2021 года начинается работа с дошкольниками.

В 2021 году была запущена работа над одним из важных направлений Концепции развития движения «Абилимпикс» – подписание с субъектами Российской Федерации Плана работы (дорожной карты) реализации проектов и программ движения «Абилимпикс» на территории (субъектов Российской Федерации) на период 2021 – 2023 гг.

В 2021 г. 84 субъекта Российской Федерации провели региональные чемпионаты «Абилимпикс» (Московский перенесен на 2022 год). VII Национальный чемпионат «Абилимпикс» перенесен на 2022 год в связи сложной эпидемиологической ситуацией.

Общее количество участников, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» в 2021 году составило 14432 человека (без учета г. Москвы), в том числе 7501 участник в категории «студенты», 1766 участников в категории «специалисты», 5165 участников в категории «школьники».

Совместно с Минтрудом России разработан План мероприятий по трудоустройству инвалидов из числа участников национальных и региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2021-2025 годы. Ведется активная работа по реализации данного плана.

По итогам 2021 года Минпросвещения России осуществлен сбор и анализ сведений по мониторингу трудоустройства участников конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (нарастающим итогом с 2018 по 2021 год).

На 01 января 2022 года количество уникальных участников составило - 34 911 человек. Из них:

– 22 402 (64,17%) человека – продолжают обучение на разных уровнях образования;

– 8 376 (23,99%) человек – трудоустроено на предприятиях различных организационно-правовых форм, из них 292 человека из 50 субъектов Российской Федерации.

Федерации организовали собственное дело или зарегистрированы как самозанятые;

– 4 133 (11,84%) человека не трудоустроено, из них 164 человека изъявили желание трудоустроиться и находятся в поиске работы, остальные участники (3969 человек) не трудоустроены по следующим причинам: по состоянию здоровья, находятся на реабилитации, планируют продолжить обучение в следующем учебном году, в декретном отпуске, являются пенсионерами, служба в ВС РФ.

В 2021 году разрабатывался порядок предоставления сертификатов победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Порядком предусмотрено предоставление сертификатов победителям Национальных и Международных чемпионатов, занявших первое, второе и третье места в категориях школьники, студенты и специалисты.

Направления использования сертификата:

в категории «школьники»:

- получение дополнительного образования детей и (или) приобретение специализированных технических средств реабилитации;

в категории «студенты» и «специалисты»:

- получение дополнительного профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность расположенных на территории Российской Федерации, в том числе в форме стажировок (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность) и (или) приобретение специализированных технических средств реабилитации.

Еще одной профориентационной площадкой для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью стал традиционный Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, ежегодно проводящийся Минпросвещения России.

2 106 ребят проявили себя в разных направлениях творчества – анимация, живопись, киноискусство, литературное творчество и многих других, а также в рамках специальных номинаций: фестиваль инклюзивных театров, фестиваль жестовой песни и фестиваль танцев на колясках.

Прием на программы среднего профессионального образования (далее – СПО)

лиц с ОВЗ, с инвалидностью ежегодно увеличивается – с 10 459 чел. в 2020 году до 11 681 чел. в 2021 году (на 11,7%). Всего численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях СПО, в 2021 году составила 35 838 человек.

Среди наиболее востребованных программ СПО: Сестринское дело (2746 человек), Информационные системы и программирование (2330 человек), Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (1266 человек), Право и организация социального обеспечения (1124 человека), Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (790 человек).

Среди наиболее востребованных программ профессионального обучения: Повар, кондитер (1209 человек), Мастер по обработке цифровой информации (948 человек), Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (481 человек), Графический дизайнер (365 человек), Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (335 человек).

С целью организационно-методической поддержки мероприятий по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Российской Федерации в 2021 году создан Федеральный методический центр по инклюзивному образованию на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», в функционал которого входит развитие инклюзивного СПО и профессионального обучения в субъектах Российской Федерации и координация деятельности базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ СПО).

БПОО создаются с 2016 г. в рамках государственной программы «Доступная среда» (на момент 2021 года создано 142 БПОО в 85 субъектах Российской Федерации, 12 из которых создано за 2021 год).

РУМЦ СПО создаются в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на момент 2021 г. создано 45 РУМЦ СПО в 41 субъекте Российской Федерации).

По данным субъектов Российской Федерации в 792 СПО, в том числе на базе

всех БПОО 85 субъектов созданы и функционируют Центры профориентации для инвалидов и лиц ОВЗ.

По данным Минобрнауки России, в мониторинге инклюзивного высшего образования за 2021 год приняли участие 1 131 образовательные организации высшего образования (включая их филиалы), что на 1,71% больше, чем в 2020 году.

Результаты мониторинга показали, что в 2021 году в 72,34% образовательных организациях высшего образования обучались лица с ОВЗ, с инвалидностью (в 2020 году – в 71,85%). Общая численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования составила в 2021 году около 0,79% от общего числа обучающихся (в 2020 году этот показатель был равен 0,71%).

Наиболее востребованными у абитуриентов с ОВЗ, с инвалидностью являются медицинские, информационные, гуманитарные и близкие к ним направления подготовки (экономика, юриспруденция, менеджмент и управление, педагогика и дефектология, филология и лингвистика).

Механизмом реализации мероприятий по обеспечению доступности высшего образования для студентов с ОВЗ, с инвалидностью, созданию системы психолого-педагогического, организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, проведения обучающих мероприятий для педагогических работников по вопросам организации качественного доступного профессионального образования указанных обучающихся является создание сети опорных образовательных организаций.

Для этого в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» с 2016 года создаются ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования (далее – РУМЦ ВО) » (на момент 2021 г. создано и функционирует 21 РУМЦ ВО).

Вместе с тем необходимо построить систему межведомственного взаимодействия в субъектах Российской Федерации, включающую анализ регионального рынка труда, наиболее востребованных на нем профессий,

подготовку организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к обучению по данным профессиям, профессиональную ориентацию обучающихся и организацию их качественного доступного профессионального образования с последующим трудоустройством.

На всех уровнях получения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью образования необходимо создание условий для охраны и укрепления их здоровья. Охрана здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, законодательно закреплена за этими организациями.

По информации Минздрава России в рамках развития проекта «школьной медицины» был подготовлен новый Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, которым предусматриваются изменения в части:

введения должности – Специалист по оказанию медицинской помощи в образовательных организациях (бакалавр); разработки положения об организации деятельности указанного специалиста;

оптимизации штатных нормативов; обновление стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (включение дефибриллятора, пульсоксиметра);

утверждение Перечня лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских изделий, необходимых для оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в экстренной и неотложной форме для кабинета медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.

В целях аккумуляции научной, экспертной, консультационно-методической деятельности в сфере образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью федеральный ресурсный центр по развитию системы

комплексного сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью (далее – ФРЦ ОВЗ) в 2021 году продолжил функционировать на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

ФРЦ ОВЗ занимается проведением научно-методических мероприятий по вопросам работы лиц с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью различных нозологических групп, разработкой программно-методического обеспечения деятельности организаций и специалистов, осуществляющих образование и сопровождение указанной категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, проявивших выдающиеся способности.

Также консультационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации в развитии региональных систем образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в 2021 году продолжили осуществлять созданные на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России и Минобрнауки России, 4 федеральных ресурсных центра:

по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);

по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»);

по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»);

по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»).

С 2021 года ведется активная работа по созданию Всероссийского центра для слепых обучающихся, проявивших выдающиеся академические способности.

В Центре будут обучаться академически одаренные слепые дети, начиная с 7 класса. Открытие Центра запланировано на 1 сентября 2022 года.

Важными событиями стали утверждение Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8 межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), а также утверждение от 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8 межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (до 2030 года).

Мероприятия указанных планов будут способствовать повышению эффективности реализуемой государственной политики в сфере организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; консолидации ресурсов государственных и общественных институтов, укреплению системы защиты прав детей с особыми образовательными потребностями на образование, повышению благополучия и развитию личностного потенциала граждан Российской Федерации.

Регулярно проводятся мероприятия в рамках федеральных мер повышения мотивации развития системы образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, среди которых Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийский конкурс, «Лучшая инклюзивная школа России», Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!», Всероссийский съезд дефектологов, Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии, Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий, Международная конференция по инклюзивному образованию, конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ, научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.



Таким образом, в Российской Федерации продолжается работа по развитию качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, учитывающего особые образовательные потребности указанных категорий обучающихся.