



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Ворошилова Е.Л.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ (КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, СОСТЯЗАНИЯ)

Методическое пособие для родителей по вопросам
комплексного психолого-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ

Москва 2021

УДК 376

ББК 74.2

Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности (конкурсы, олимпиады, состязания): методическое пособие для родителей по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Е.Л. Ворошилова – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 42 с.

В методическом пособии рассматриваются вопросы подготовки и проведения мероприятий для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, проявивших выдающиеся способности. Наряду с рассмотрением нормативно-правовых основ сопровождения одарённых детей с ОВЗ и инвалидностью представлена характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенности общения и взаимодействия с данными обучающимися при проведении мероприятий, а также освещаются организационные аспекты подготовки и проведения мероприятий.

Методическое пособие разработано в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИКП РАО» в целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-907436-56-5

©ФГБНУ «ИКП РАО», 2021

©Ворошилова Е.Л., 2021

Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью	6
2. Выявление одаренных детей: вопросы и решения	11
3. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности	19
4. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий	23
Заключение	37
Список использованных источников	38
Приложение	41

Введение

Принятая в Российской Федерации «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827), утверждает положение, согласно которому каждый человек признается талантливым, а его успех зависит от наличия у него возможностей использовать свою одаренность.

Данное положение актуализирует необходимость внедрения системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Центральное значение в рамках организации психолого-педагогического сопровождения имеет выявление одаренных детей. Особенно значима разработка алгоритмов выявления одаренных детей в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это связано с определенным в настоящее время механизмом признания ребенка, проявившим выдающиеся способности. В настоящее время признание ребенка одаренных осуществляется по результатам его участия в разного рода конкурсных испытаниях (олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности).

В тоже время анализ показывает, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья попадают в заведомо более сложные условия в ходе таких конкурсных испытаний в виду отсутствия рекомендаций по учету особых образовательных потребностей, как на этапе подготовки таких мероприятий, так и на этапе их непосредственного проведения.

Данное пособие представляет собой попытку оказать помощь родителям, а также педагогам, организаторам конкурсных испытаний на этапах подготовки и проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых будут участвовать дети с ограниченными возможностями

здоровья. Как показывает практика внедрение алгоритмов организации сопровождения обучающихся в ходе участия в разного рода мероприятиях способствует повышению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в данных испытаниях, а также улучшает эмоциональное состояние данных участников в ходе конкурсных испытаний.

1. Нормативно-правовые основы сопровождения одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью

Происходящие изменения в современном мире, ратификация многочисленных международных конвенций и деклараций в области прав человека (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1963; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1970; Декларация принципов толерантности, 1995 и др.) привели к значительным изменениям в современном обществе в плане обеспечения права людей с ОВЗ и инвалидностью на самореализацию в профессиональном и личностном плане.

Сегодня определена необходимость учета особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при получении всех уровней образования. Определенные шаги сделаны и в плане определения условий выявления, раскрытия способностей и оказания поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, проявившим выдающиеся способности.

Нормативно-правовую основу сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности составляют:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106;
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;

- Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467;
- Положение о психолого–медико–педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082;
- Примерное положение о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р–93;
- Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС–1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 № Р–63
«Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03 апреля 2012 года № Пр–827
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства РФ от 24.06.2017 № 741 (ред. от 10.11.2018) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
- Порядок проведения олимпиад, конкурсов школьников, в которых предусматривается создание специальных условий для участия в них детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (№ Р–41 от 29 марта 2019 года);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Принятая в Российской Федерации «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) утверждает положение, согласно которому каждый человек признается талантливым, а его успех зависит от того, насколько у него будет возможность использовать свою одаренность. Признание талантливым и потенциально одаренным каждого ребенка касается и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность.

Базовыми принципами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;

б) доступность и открытость;

в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;

г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

д) межведомственное и сетевое взаимодействие;

е) общественный и профессиональный контроль;

ж) сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

В соответствии с данными принципами основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены:

а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

2. Выявление одаренных детей: вопросы и решения

Ребенок с выдающимися способностями...именно об этом мечтают многие родители. Часто слова «выдающиеся способности» в представлениях родителей ассоциируется с такими определениями как «успешный», «богатый», «лидер», «отличник» и т.д. Так ли это? Кто такой одаренный ребенок? Какие условия должны быть созданы для воспитания талантливой личности?

Прежде чем ответить на эти вопросы необходимо разобраться с пониманием термина «ребенок, проявивший выдающиеся способности». В отечественной и зарубежной литературе в качестве синонима используется термин «одаренный». В рабочей концепции одаренности отмечается, что уровень, качественное своеобразие и характер развития «одаренности» — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Ключевую роль в развитии этих дарований играет собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [15, С.8-9].

В детском возрасте одаренность рассматривается не как заданность или исключительность, а как социкультурная задача развития любого ребенка» [1, С. 205].

В исследованиях «одаренность» определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Необходимо отметить, что авторами фиксируется различие между одаренностью взрослого человека и одаренностью в детском возрасте.

Это связано с трудностями идентификации одаренности в детском возрасте в связи с характерными свойствами психики ребенка:

неравномерность развития способностей на разных возрастных этапах, в результате чего возникает «ощущение» предрасположенности к усвоению языков, творчеству и т.д.; большой пластичности психики ребенка и восприимчивости к обучению, в результате происходит подмена понятия «одаренность» и «обученность».

Особую сложность с позиции выявления и прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого составляет влияние взросления, стиля и уровня образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и пр. на «угасание» признаков детской одаренности.

Все это актуализирует вопросы изучения и исследования признаков одаренности.

В рабочей концепции одаренности в качестве значимых для анализа поведения одаренного ребенка выделяются два аспекта: инструментальный (характеризует способы его деятельности) и мотивационный (отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности).

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка предусматривает анализ наличия у ребенка:

- специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: — быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; — использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; — выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как

выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен — наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности); повышенная «клейкость» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию); высокий удельный вес процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большой объем метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний и т. д. Эти особые характеристики знаний одаренного ребенка преимущественно проявляются в сфере доминирующих интересов ребенка.

- своеобразный тип обучаемости, который может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка характеризуется следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству [15, С. 13-17].

Одаренный ребенок не обязательно должен обладать всеми этими признаками, но наличие одного из этих признаков является важным сигналом для изучения способностей ребенка.

В рамках изучения вопросов одаренности особый интерес имеет анализ процессов становления одаренности и выявления факторов, влияющих на ее развитие.

Многими авторами отмечается, что процесс становления одаренности почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего дети могут быть зачислены в «группу риска».

В зависимости потребности ребенка в организации психолого-педагогического сопровождения условно одаренных детей делят на одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития представляет собой «благополучный» вариант жизни ребенка, поскольку сочетается с соответствующей своему возрасту физической зрелостью, органичным совмещением высоких, объективно значимых достижений в определенной предметной области с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Слова Б.М. Теплова о многогранности таланта и широте самой одаренности скорее всего можно отнести к детям данной группы: "возможность успешно действовать в различных областях объясняется, прежде всего, наличием некоторых общих моментов одаренности, имеющих значение для разных видов деятельности" [16, С. 9-20.].

Одаренные дети с дисгармоничным типом развития отличаются очень высоким уровнем отдельных способностей и достижений и значительно меньшие темпы развития других сторон личности, в частности навыков социального поведения и общения. Неравномерность в развитии психики этих детей усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям.

В плане роли семьи дети первой группы (с гармоничным типом развития) ориентированы на родителя как мотивирующее звено. Их высокие способности в различных сферах ориентированы интересами самих родителей, их стилем общения, организацией совместной деятельности. В таких семьях, по мнению исследователей, отмечается значительно меньшая дистанция между родителями и детьми.

В отношении детей второй группы (с дисгармоничным типом развития) родитель также имеет ключевую роль. Значимым является его образованность и наличие установки на высокую ценность образования. Отличительным стилем воспитания в данных семьях является чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена

на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т. е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка [15]. В некоторых случаях такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии.

Безусловно, воспитание одаренного ребенка требует значительных усилий со стороны родителей с целью создания возможностей для самореализации и развития индивидуальности личности. Значительную роль в развитии природного потенциала детей играют и педагоги образовательных организаций, системы дополнительного образования, специалисты психолого-педагогического сопровождения. Безусловно, это является актуальным и в отношении развития одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная система выявления и поддержки одаренных детей в качестве приоритетной формы установления детей, проявивших выдающиеся способности одаренных детей определяют олимпиады и иные интеллектуальные и(или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Выявление одаренных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность – сложный и дискуссионный вопрос, который еще требует еще своего решения. Но, несмотря на отсутствие единого подхода к оценке одаренности лиц с ОВЗ и инвалидностью, выявления обучающихся проявивших выдающиеся способности и недостаточную разработанность моделей их психолого-педагогической поддержки актуальным является определение условий доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разного рода мероприятий - конкурсов, олимпиад, состязаний.

В связи с этим в структуре приложений к положениям о проведении конкурсными мероприятиями (конкурсы, олимпиады, состязания) должны быть отражены условия к:

- 1) организации пространства, где проводится мероприятие, рабочего места для обучающегося с ОВЗ;
- 2) сопровождению обучающегося с ОВЗ в ходе конкурсных мероприятий для обеспечения ему равного доступа к участию в мероприятии;
- 3) техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ОВЗ и инвалидностью к мероприятию (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

С целью оценки текущей ситуации с обеспечением участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсных мероприятиях, заявленных в рамках календаря всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования, воспитания и детского отдыха нами были проанализированы положения о мероприятиях, направленных на выявление детей, проявивших выдающиеся способности.

При анализе данных положений мы стремились отметить наличие информации об учете особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как на этапе подготовки, так и на этапе непосредственной реализации конкурса.

Таковыми критериями стали:

- Выделение детей с ОВЗ и инвалидностью в качестве отдельной категории;
- Выделение отдельных нозологических групп;
- Проведение этапов, предусматривающих участие интегрированных команд;
- Наличие целей и задач в конкурсе с учетом особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью;

- Наличие отдельной номинации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Учет особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью в требованиях к работам и в оценках работ;
- Наличие особых условий и психолого-педагогического сопровождения участников в ходе конкурса;
- Участие в работе жюри конкурсов профессиональных дефектологов, спецпсихологов.

Выборку для анализа составили 30 положений о конкурсах, заявленных в рамках календаря всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования, воспитания и детского отдыха и адресованных обучающимся, проявившим выдающиеся способности.

В ходе анализа данных положений было отмечено, что всего лишь в 1 положении [№3 в Приложении 1] учтен ряд из представленных выше параметров, а именно: выделяют детей с ОВЗ и инвалидностью в качестве отдельной группы, возможность участия интегрированных команд, цели и задачи конкурса, учитывают особенности детей с ОВЗ и инвалидностью, выделение отдельной номинации.

Остальные же положения не содержат информации об алгоритме участия в них детей с ОВЗ и инвалидностью данные категории детей.

Таким образом, мы видим что ситуация с доступностью участия в конкурсных мероприятиях для одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью находится на сегодняшний день в затруднительном положении, большинство конкурсов либо вообще не предусматривает участие детей с ОВЗ и инвалидностью, либо если и предусматривает, то в полной мере не реализует все компоненты, необходимые в полной мере удовлетворить категории детей с особыми потребностями.

Поэтому остро встает вопрос о необходимости внесения существенных дополнений в положения о конкурсах в части описания условий обеспечения участия в них обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности

При проведении мероприятий, в которых участвуют лица с ОВЗ и инвалидностью должен быть определен ответственный за координацию и обеспечение данной работы специалист. В число его обязанностей входит: сбор информации от участников о наличии ограничений по здоровью, необходимости сопровождения, создания специальных условий (с учетом индивидуального и дифференцированного подхода), контроль за их реализацией.

Специалист, привлекаемый к этой работе должен владеть знаниями возрастной физиологии, психологии, особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, деонтологии, требованиями к организации безбарьерной среды, техники безопасности, основ доврачебной медицинской помощи.

В обязательном порядке все сотрудники и волонтеры, участвующие в проведении мероприятия на этапе подготовки должны быть проинструктированы о приемах и способах обеспечения доступности (организации сопровождения) и этики общения и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

При подготовке и проведении мероприятий должно быть обеспечено:

- беспрепятственный доступ (обеспечение беспрепятственного входа и выхода) к месту проведения мероприятия;

- возможность самостоятельного передвижения по территории проведения мероприятия. Допускается при невозможности обеспечения полностью самостоятельного передвижения оказывать помощь при передвижении обучающемуся с ОВЗ с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здание, где проводится мероприятие, в том числе

с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

- содействие обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью при входе в здание, где проводится мероприятие и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в здания, где проводится мероприятие, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- обеспечение допуска в здание, где проводится мероприятие вместе с обучающимся, имеющим нарушения зрения собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н;

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне и расположенной в месте удобном для чтения ее человеком с нарушением зрения;

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о порядке проведения мероприятия, в том числе об оформлении необходимых для участия в мероприятии документов, о совершении ими других необходимых для участия в мероприятии действий и размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий, проведения конкурсных испытаний (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-

контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- предоставление инвалидам по слуху, слуху и зрению, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на мероприятие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, для лиц с нарушением зрения тифлопереводчика;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

- адаптация официального сайта мероприятия для лиц с нарушением зрения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения в местах проведения мероприятий, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное

понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- оказание иной необходимой обучающимся с ОВЗ и инвалидностью помощи в преодолении барьеров, мешающих участию в мероприятии наравне с другими лицами.

4. Характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, особенностей общения и взаимодействия с ними при проведении мероприятий

В данной главе представлена характеристика особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуется создание специальных условий для обеспечения их полноправного участия в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, состязаниях): с нарушением зрения (слепые и слабовидящие); с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); с нарушением опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Обучающиеся с нарушениями зрения

Категория людей с нарушениями зрения крайне неоднородна. Важными показателями, требующими учета для создания специальных условий при проведении мероприятий, являются: острота зрения, характеристика деформаций периферического зрения человека (поля зрения).

В классификации В.З. Денискиной слепые обучающиеся, имеющие остаточное зрение, подразделяются на следующие группы:

1) слепые со светоощущением. Эти обучающиеся видят только свет, т. е. могут отличать свет от тьмы. При светоощущении с правильной проекции обучающимся доступно определение направления, откуда приходит свет. В случае светоощущения с неправильной проекцией определение направления источника света недоступно;

2) слепые, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, т. е. они отличают не только свет от тьмы, но и различают цвета;

3) слепые, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). При таком зрении в комфортных условиях человек видит движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии может различать цвета, контуры и/или силуэты предметов;

4) слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. В этой группе слепых острота зрения варьируется в пределах 0,01–0,04 (на лучшем видящем глазу с коррекцией).

Деформация периферического зрения человека измеряется полем зрения. Поле зрения – это сегмент пространства, доступный человеку во время фиксации взглядом на неподвижной точке. У нормально видящего человека поле зрения снаружи составляет 90 градусов, к носу и кверху – 55-60 градусов, а книзу – 65-70 градусов.

Наиболее часто встречающимися вариантами деформации поля зрения являются:

- Концентрическое сужение поля зрения. Такое поле зрения называют трубчатым, так как человек видит мир так, как будто смотрит в тоненькую трубочку. При чтении такой человек видит только 3-4 буквы и поэтому совершает движения головой справа налево и наоборот. Если такому человеку требуется оглядеться, рассмотреть пространство, то он также вынужден крутить головой. Характеризуя зрение такого человека можно сказать, что если он близко стоит и его взгляд направлен на мелкие детали, то он может рассмотреть их. Например, кнопки на куртке собеседника, серьги. Однако все остальное пространство человек не увидит, если не будет интенсивно поворачивать голову.

- Половинчатое выпадение поля зрения. При таком нарушении у человека выпадают половинки полей зрения и зрение оказывается «полосатым». Причем вертикальные полосы, в которые человек пусть нечетко, но видит крупные и/или яркие окружающие предметы, чередуются с вертикальными темными полосами, в которые человек ничего не видит. И для того, чтобы увидеть и то пространство, которое скрыто за выпадающими участками, человек вынужден поворачивать голову при каждом шаге, чтобы видеть скрытые за темными 15 полосами участки пространства и составлять, как из мозаики, более полную картину окружающего мира.

- Выпадение нижних половинок поля зрения на обоих глазах. Люди с таким полем зрения не видят то, что находится ниже их поля зрения. И для того, чтобы увидеть то, что находится внизу им приходится наклоняться. При таком нарушении поля зрения затруднено самостоятельное передвижение по городу, поскольку для того, чтобы рассмотреть дорогу они вынуждены наклоняться. В положении тела «прямо» они видят только крыши домов, кроны деревьев, небо, трубы. Выпадение верхних половинок поля зрения обоих глаз. Люди с данным нарушением поля зрения наоборот не видят того, что находится вверху. В некоторых случаях в верхних половинках поля зрения человек видит только свет.

- Выпадение центральной части поля зрения. При таком нарушении поля зрения центральный участок поля зрения либо полностью, либо частично выпадает из акта зрения. В результате человек смотрит боковым зрением, что можно заметить по характерному повороту головы.

- Выпадение нескольких участков поля зрения. В поле зрения может быть несколько темных пятен (скотом), которые могут находиться как в центре глаза, так и на его периферии. В результате человек вынужден совершать движения головой, чтобы «собрать картинку окружающего мира» из тех кусочков, которые он хоть слабо, но все-таки видит. Все перечисленные выше проявления нарушений зрения часто требуют от людей с инвалидностью по зрению значительных усилий при выполнении повседневных действий и часто являются причиной своеобразного поведения инвалидов по зрению (потряхивания головой, постоянные повороты головы и т.д.).

При нарушениях зрения часто отмечается светобоязнь (глаза закрываются при ярком свете, очень белом снеге, ярком солнце) и нарушение темновой адаптации (при хорошем освещении плохо, но видят, а в сумерках ничего не видят, кроме огоньков). Это приводит к ухудшению зрительного восприятия и трудностям передвижения в темное время суток, при плохом освещении, в пасмурную погоду.

Следует отметить, что большинство инвалидов по зрению имеют монокулярное зрение (то есть у них либо видит только один глаз, либо один глаз видит лучше другого), которое не позволяет им точно оценить расстояние до и между предметами, видеть рельеф поверхности так, как это происходит при нормальном зрении. При таком зрении, даже если человек хорошо видит косяки дверей, при быстром перемещении он ударяется о них, если забывает подстраховаться, прикоснувшись рукой.

Организуя мероприятия, в которых будут принимать участие обучающиеся с нарушением зрения необходимо понимать, что нарушения зрения затрудняют получение информации, самостоятельного перемещения. В тоже время использование современных компьютерных технологий и средств передвижения (программ невизуального доступа, тактильных приставок к компьютеру, трости и т.д.) позволяет людям с нарушениями зрения вести активную жизнь, самостоятельно передвигаться.

В качестве обязательных условий при проведении мероприятий, в которых участвуют обучающиеся с нарушением зрения, должна быть обеспечена доступность информации, например, словесные пояснения (тифлокомментирование). Причем эти пояснения необходимы не только слепым, но и слабовидящим, поскольку при нарушениях зрения человек часто неправильно воспринимает изображения, видеоматериалы, а тотально слепые знают об объекте или явлении лишь то, что рассказали сопровождающие их люди с нормальным зрением. Выпадение отдельных (особенно мелких) деталей приводит к неправильному толкованию событий, поступков, действий. Для облегчения ориентировки в пространстве слепым нужны предметы и объекты для осязательного обследования. Осязательное обследование объекта для слепых приравнивается к рассмотрению. Именно поэтому не следует ориентироваться только на сообщение словесной информации при проведении мероприятий, обсуждений, а необходимо продумать, что можно предложить для осязательного обследования, не полагаясь только на словесную информацию.

Особое внимание необходимо уделять оформлению текстового материала, предназначенного для детей с нарушением зрения. Например, объявлений и презентаций. Обучающихся с нарушениями зрения, у которых есть форменное зрение, могут с помощью своих оптических средств (бинокли, монокли) видеть то, что изображено на фотографиях и слайдах. При предоставлении печатного текста необходимо использовать наиболее комфортный для зрительного восприятия шрифт без засечек (например, полужирный шрифт Arial). Чтение наиболее часто употребляемого шрифта Times New Roman вызывает большие трудности. Чередование тонких и жирных линий у многих инвалидов вызывает головокружение. При подготовке презентаций на слайдах следует учитывать трудности обучающихся с нарушениями зрения при восприятии слайдов с различными цветовыми и анимационными эффектами, а также слайдов с большим количеством картинок на одном слайде, мелкими деталями в иллюстрациях. Такого рода презентации также могут вызвать у людей с нарушениями зрения головокружение и даже тошноту.

При подготовке материалов и невозможности соблюдения требований к оформлению слайдов, показу видеофрагментов для обучающихся с нарушением зрения следует обеспечить доступные для зрительного восприятия раздаточные материалы (шрифт, контрастный цвет), предусмотреть словесное описание тех материалов, которые будут недоступны для зрительного восприятия обучающегося. Для тех детей, которым даже при использовании оптических средств является недоступным восприятие текстовых материалов должны быть подготовлены материалы, выполненные точечно-рельефным шрифтом Брайля.

При проведении инструктажа сотрудников и волонтеров мероприятия, членов жюри и др. следует обратить внимание на своеобразное поведение инвалидов по зрению, вызванное необходимостью дополнить картину видимого. Например, при выпадении полей зрения, обучающийся вынужден двигать головой вправо-влево, вверх-вниз часто для того, чтобы увидеть весь

объем информации. Со стороны такое поведение часто воспринимается как «странное», «ненормальное». При общении и взаимодействии с людьми у обучающихся с инвалидностью по зрению часто отсутствует поворот головы в сторону собеседника. Это связано с тем, что мимика и пантомимика формируются в раннем детстве по подражанию взрослым. Причиной этого является то, что дети, имеющие врожденные нарушения зрения или потерявшие зрение в раннем возрасте не имели возможности видеть лица и жесты других людей в ходе общения, наблюдать образцы взаимодействия, то они не могут переносить увиденные образцы в процесс своей коммуникации.

При общении и взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения следует:

- Всегда называть себя и представлять своих собеседников, а также остальных присутствующих.

- При желании пожать руку инвалиду по зрению, необходимо сообщить ему об этом.

- При обсуждении какого-либо предмета, картины, которые недоступны для зрительного восприятия их следует словесно описать.

- При общении с человеком с инвалидностью по зрению следует обращаться непосредственно к нему самому, а не к его сопровождающему.

- Не следует навязывать свою помощь, покровительство, открыто сострадать и выказывать чувство жалости. Это неуместно.

- Наличие очков у инвалида по зрению облегчает восприятие, но не решает проблем, вызванных низким зрением, поэтому на все просьбы, связанные с использованием зрения, следует отвечать так же, как и тотально слепому человеку.

- При подписании каких-либо бумаг не следует заменять их чтение пересказом. Следует обязательно проинформировать человека о правовых последствиях его действий, связанных с подписанием любых бумаг. Наличие

нарушения зрения не освобождает человека от ответственности, обусловленной документом.

– Во время приема пищи за столом надо обеспечить безопасное место, чтобы незрячий (ребенок, подросток) не облился кипятком, то есть надо предусмотреть, чтобы инвалид по зрению при тесноте не опрокинул чайник, посуду, блюдо с угощением. Также следует помнить, что инвалид по зрению, как и любой другой человек, может быть избирательным в еде и не любить каких-либо блюд, поэтому не следует ничего класть в его тарелку, не предупредив его об этом.

– В малознакомом месте не следует оставлять незрячего человека без предупреждения, отойдя даже на небольшое расстояние. Если требуется отлучиться, то необходимо оставить слепого человека возле какого-нибудь ориентира (столб, стена, дерево, мебель и т.д.). Это место должно быть безопасным.

– При передвижении необходимо четко сообщить о месте и цели перемещения. Категорически нельзя «хватать» человека с нарушением зрения и тащить его за собой.

– При сопровождении слепого человека необходимо уточнить, с какой стороны от сопровождающего ему комфортнее идти. Как правило, человек, пользующийся тростью, наверняка предпочтет держаться за сопровождающего ведущей рукой (если он правша, то, скорее всего, предпочтет находиться с левой стороны, а если левша, то справа). Если же человек использует трость, то он держит ее в ведущей руке, а за сопровождающего будет держаться свободной. При сопровождении не следует стискивать руку человека с нарушением зрения. При совершении резких остановок, резких разворотов необходимо объяснить ему их причину. Повороты предпочтительнее совершать под прямым углом и избегать по возможности плавных, закругленных поворотов. В процессе передвижения следует сообщать человеку с нарушением зрения только действительно важные, интересные или опасные объекты, обращать внимание на те участки

маршрута, которые помогут ему в самостоятельном передвижении. Кроме того важно информировать его о рельефе поверхности, поворотах, постоянных шумам (звук трансформаторной будки, вывески магазина и т. д.), которые в дальнейшем также помогут ему при самостоятельном передвижении. Нет необходимости сообщать человеку о незначительных объектах и отвлекать от самого маршрута. При выборе скорости передвижения необходимо ориентироваться на человека с нарушением зрения. Для плохо видящих людей можно фотографировать в зоопарке зверей, в ботаническом саду цветы, а потом рассматривать с ними эти фотографии на большом экране монитора или телевизора.

Обучающиеся с нарушениями слуха

Нарушение слуха - полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Если у человека имеется остаточный слух, его называют слабослышащим, а в случае практически полного отсутствия слуха – относят к глухим.

Глухие имеют стойкое двустороннее нарушение слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным и без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Слабослышащие дети – дети, имеющие стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

Понижение слуха может быть выражено в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При нарушении слуха у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которые зависят от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

При обеспечении участия обучающихся с нарушениями слуха в мероприятиях необходимо помнить, что для них очень важен визуальный контакт, то есть контакт «глаза – в глаза». При утрате зрительного контакта, отведении глаз собеседником в сторону у глухого человека может сложиться ощущение о нежелании собеседника продолжать общение, об его обиде или пренебрежении. В ходе общения следует говорить спокойно и четко, короткими, простыми фразами. Не следует кричать и очень повышать голос при разговоре, поскольку крик искажает артикуляцию, а у человека со слуховым аппаратом могут возникнуть даже болевые ощущения. Также лицо при этом может выглядеть сердитым, что помешает глухому правильно понять мимику собеседника. В ходе беседы не следует прикрывать лицо и рот руками, чтобы глухой человек смог видеть артикуляцию. Лицо должно

быть хорошо освещено. При просьбе со стороны человека с нарушением слуха что-то повторить, необходимо попробовать перефразировать фразу, использовать невербальные средства коммуникации. По ходу общения следует уточнять понимание слов говорящего со стороны человека с нарушением слуха. При возникновении трудностей можно прибегнуть к написанию того, что планировалось сообщить. К письменной речи необходимо прибегать и при сообщении информации, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин или адрес. Для переписки можно воспользоваться не только карандашом и блокнотом, но и мобильным телефоном, планшетом и т.п. При общении с глухим через сурдопереводчика следует обращаться непосредственно к собеседнику, а не к переводчику. Не стоит вовлекать в беседу самого переводчика или вообще переключаться на него. Необходимо избегать таких фраз, обращенных к переводчику по отношению к глухому человеку: «Скажите ему», «Я вам расскажу, Вы потом переведете». При привлечении внимания глухих следует помнить о том, что безрезультатно кричать глухому «Вернись» или звать по имени. Для привлечения внимания можно использовать махание рукой, но не близко перед лицом. Широкие взмахи рукой хорошо видны издали. У глухих (точнее, пользователей жестового языка) развито периферийное зрение, поэтому движения руками им легко заметить. Всем глухим важны тактильные ощущения и чувствительность к ним у них повышена. Также как правило у глухих развита светочувствительность, поэтому в темноте они замечают даже малейшие отблески света. Для привлечения внимания на расстоянии можно также помигать светом в помещении или мобильным телефоном (т.е. включить – выключить). Можно топнуть несколько раз по полу в помещении, ударить пару раз по предмету (например, по столу) – вибрация будет передаваться через костную проводимость. Если глухой находится очень далеко, можно попросить другого человека привлечь его внимание. Если глухой находится близко, но не смотрит в сторону говорящего, не нужно «нападать» на него сзади, надо просто дотронуться до

его плеча или руки выше локтя, похлопать по плечу, руке. Глухие обычно предупреждают собеседника, что им нужно отойти куда-либо, поэтому, естественно, ждут этого от слышащего собеседника. Важно также сообщать информацию внешних звуках, которые влияют на ситуацию общения – звук сирены за окном, фоновые звуко- и видеотрансляции и т.п. При общении со слабослышащим человеком, имеющим еще нарушения зрения, следует позаботиться об удобном месте без посторонних шумов, криков, сигналов и стука. Важно определить, с какой стороны собеседник лучше слышит и при какой громкости со слуховым аппаратом удобно вести диалог.

Когда глухой задает вопрос, не нужно давать уклончивые ответы, «ходя вокруг да около» – дайте четкий ответ. Но когда глухой просит рассказать о каком-то событии, он ожидает услышать подробный рассказ, а не несколько слов-отговорок.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Выделяют следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич; полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета; системные заболевания скелета, хондродистрофия, рахит.

У людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект. Патология опорно-двигательного аппарата

отмечается у 5—7% детей. Основную массу среди них (89%) составляют дети с детским церебральным параличом (далее - ДЦП).

Нарушения опорно-двигательного аппарата — это очень разнородная группа и при обеспечении их участия в мероприятии это следует учитывать.

При общении с человеком на коляске необходимо постараться сделать так, чтобы, глаза собеседника находились с его глазами на одном уровне. Это связано с тем, что человек на коляске по расположению относительно окружающих его людей всегда ниже, то есть он часто ощущает на себе «поверхностное», «снисходительное» отношение. При общении обращайтесь не к сопровождающему человека на коляске, а к нему самому. В ходе общения необходимо помнить, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека и не следует на нее облакачиваться, передвигать без спроса, толкать, касаться, держаться за коляску, ставить на нее ногу, раскачивать, пытаться куда-либо его подвезти. Не следует также хлопать, человека, находящегося в инвалидной коляске по спине и плечу. При организации сопровождения следует уточнить, какая помощь требуется и не навязывать ее. Также следует уточнить, как необходимо двигать коляску. Передвигайте коляску медленно. Если человек на коляске упал, то не следует поднимать его самостоятельно необходимо позвать на помощь.

При взаимодействии с человеком с произвольными движениями тела и конечностей, которые свойственны людям с детским церебральным параличом, не следует обращать внимание на произвольные движения и не отвлекаться на них в ходе общения. При необходимости окажите помощь обучающемуся с ДЦП при приеме пищи (подобрать сервировку, необходимую посуду, приспособления), в магазине (достать кошелек, открыть сумку) и т.д. При оказании помощи не следует проявлять навязчивость и привлекать всеобщее внимание, поскольку это может вызвать неловкость.

При проведении мероприятий следует продумать места, где будет сидеть человек, имеющий произвольные движения, чтобы его движения не

мешали другим людям. При наличии трудностей речевого общения у людей с ДЦП следует проявить во взаимодействии с ними терпения и не перебивать, не поправлять их. Не следует пытаться ускорить разговор и договорить слово за собеседника. В ходе общения поддерживайте визуальный контакт и не отводите взгляд от собеседника. При возникновении трудностей восприятия речи собеседника с ДЦП не следует бояться переспросить или уточнить информацию. В случае необходимости можно предложить использовать другой способ коммуникации. Не следует трогать голосовые приспособления, поскольку это личная собственность человека.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Аутистические расстройства – очень полиморфная группа нарушений, и проявления данного расстройства могут быть совершенно различными. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей: трудности при установлении и поддержании социального взаимодействия. Обучающимся, страдающим аутизмом, легче поддерживать отношения с человеком на основе своих собственных интересов и любимых тем, чем слушать «чужое».

Характерными для обучающихся с РАС являются выраженный дискомфорт при неожиданных изменениях, отмене запланированных событий, изменении привычного графика и т.д., трудности понимания тонкостей и нюансов человеческих отношений, чувств, душевной жизни как своей собственной, так и другого человека, юмора, метафорических выражений, абстрактных понятий.

Обучающиеся с РАС, как правило, очень благодарны за любое доброжелательное внимание к себе, открыты, искренни, бесхитростны.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Организуя мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся с РАС, следует помнить, что следует заранее сообщать им о каких-либо изменениях. Полезно при взаимодействии сопровождать происходящие события и действия комментарием. При предъявлении просьб, требований, ограничений или запретов необходимо соблюдать нейтральный доброжелательный тон, обязательно обосновывать просьбу, а если необходимо что-то запретить – то по возможности предложить альтернативное действие, которое приемлемо и может послужить заменой недопустимому.

Дети с РАС очень чувствительны к доброжелательному отношению и могут очень сильно привязываться к людям, проявляющим к ним доброжелательное отношение. Поэтому следует регулировать психологическую дистанцию в отношениях, выстраивать приемлемые психологические границы. При организации общения детей с аутизмом со сверстниками следует помнить о дозировке общения, создании положительного образа детей друг о друге, объяснении реакции, поступков, сглаживании и предотвращении возможных обид и конфликтов. Следует помнить, что для людей с расстройствами аутистического спектра важно общаться с теми, кто хорошо ориентируется в социальных правилах и легко их выполняет. При общении с человеком с аутизмом следует быть терпеливым, внимательно слушать. Не поправлять и не договаривать за него фразу.

Заключение

В данном пособии рассмотрены актуальные вопросы создания условий для обеспечения наиболее полной реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания условий для их участия в разного рода конкурсных мероприятиях.

Пособие содержит перечень нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и характеристику особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп при подготовке и проведении мероприятий, приводятся конкретные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся при проведении мероприятий.

Список использованных источников

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. Изд.2-е, перераб.и дополн. – М.: ФГБНУ ПИ РАО, 2018. – 240 с.
2. Ворошилова Е.Л. Социальный куратор – кто это?: Методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. – Москва, 2015. – С. 3-4.
3. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. - Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений...: Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной (г. Курск, 27 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. - Курск, 2015.
4. Ворошилова Е.Л. Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях: методические рекомендации для образовательных организаций общего образования, работающих в рамках инклюзии / Е.Л. Ворошилова, А.Р. Маллер. — М.: Прометей, 2021. — 70 с.: ил.
5. Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. — 2011. — № 5. — С. 56–64. 10. Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением //Дефектология. - 2011. - №6. - С.61-71
6. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021.
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827)

8. Концепция развития дополнительного образования детей», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

9. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, опубликовано 29 августа 2017 года, Министерство образования и науки Российской Федерации

10. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 56 с.

11. Никольская О.С. и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. 24. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М: Теревинф, 1997.

12. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

15. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
16. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М, Просвещение, 1961, С. 9-20.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОЛОЖЕНИЙ
К КАЛЕНДАРЮ ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И
ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

1. Положение о проведении Четвертого Всероссийского хакатона по 3D-моделированию и программированию «VRAR-fest»
2. Положение о Всероссийской акции «Я – гражданин России»
3. Положение об организации и проведении Большого всероссийского фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием), включая положение о проведении всероссийский фестиваль инклюзивных театров, положение о проведении всероссийского фестиваля «Как взмах крыла», положение о проведении всероссийского фестиваля танцев на колясках
4. Положение о проведении Второго Всероссийского конкурса геоинформационных технологий и программирования «GeoMaker»
5. Положение о проведении Второго Всероссийского конкурса «Робохакатон»
6. Положение о проведении Всероссийского конкурса промышленного дизайна и ресурсосберегающих технологий «Экотон»
7. Положение о проведении Всероссийского конкурса научно-исследовательских и проектных работ
8. Положение о проведении Всероссийского хакатона по работе с большими данным и искусственным интеллектом
9. Положение о проведении Всероссийского конкурса по микробиологии
10. Положение о проведении Всероссийского конкурса промышленного дизайна «3Dзайн»
11. Положение о проведении Всероссийского конкурс инновационных технологических проектов

12. Положение о проведении Второго Всероссийского фестиваля «IT-fest»
13. Положение о проведении Всероссийского фестиваля беспилотных технологий
14. Положение о проведении Всероссийского конкурса по направлению «Альтернативная энергетика»
15. Положение о Всероссийском конкурсе инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»
16. Положение о проведении Второго Всероссийского конкурса «KvantoRace-2021»
17. Положение о проведении Второго Всероссийского конкурса «IT-хакатон TASKILLS»
18. Положение о проведении Второго межрегионального хакатона по имитационному моделированию «CityLogic-2021»
19. Положение о проведении Третьего Всероссийского геохакатона
20. Положение о проведении Хакатона в рамках Всероссийского фестиваля медиа и коммуникационных технологий
21. Положение о проведении Всероссийского конкурса управления беспилотными летательными аппаратами «Drone Racing»
22. Положение о проведении Чемпионата по функциональной грамотности
23. Положение о проведении Всероссийского конкурса по генетике
24. Положение о проведении Всероссийского конкурса «Турнир программистов»
25. Положение о проведении Всероссийского конкурса по нанотехнологиям и материаловедению
26. Положение о проведении Третьего Всероссийского конкурса «Робохакатон»
27. Положение о проведении Второго Всероссийского конкурса по проектированию и конструированию беспилотных летательных аппаратов «Аэрохакатон»

28. Положение о проведении Второго Всероссийского конкурса инженерии и изобретательства «X-Tech fest»
29. Положение о проведении Международного конкурса детских инженерных команд «Кванториада-2021»
30. Положение о проведении Всероссийского конкурса методических материалов технической направленности