



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ДАУНСАЙД АП»

Центр сопровождения семьи

П. Л. Жиянова

**Развитие ребенка в естественной среде.
Компетентный подход к формированию
умений и навыков ребенка раннего возраста
с ментальными нарушениями.
Таблицы навыков и компетенций**

Методическое пособие для специалистов и родителей

Москва, 2021

Жиянова П. Л. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход к формированию умений и навыков ребенка раннего возраста с ментальными нарушениями. Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 73с.

Методическое пособие представляет собой рекомендации по развитию ребенка, основанные на современном подходе, нацеленном на социализацию, который сменил прежние подходы, главной целью которых была коррекция и/или исправление нарушений.

Суть нового подхода состоит в том, что в повседневной жизни в процессе игры и ухода у ребенка формируются навыки самостоятельной еды, наведения порядка, одевания, игры и общения. Участвуя в совместной со взрослым деятельности, ребенок учится ориентироваться в пространстве, планировать свои действия, достигать желаемой цели, понимать происходящее и предвосхищать результат, а кроме того, у него, конечно, развиваются коммуникативные и речевые навыки, необходимые для успешного взаимодействия и общения. Все это составляет основу для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Организуя и поддерживая развитие ребенка в естественной среде, мы постепенно готовим его к вхождению в мир сверстников и взрослых. Начинать формировать повседневные навыки необходимо с раннего детства.

Безусловно, всё, что относится к детям раннего возраста, в полной мере относится и к более старшим детям. Использование описанной методики способствует успешному формированию бытовых игровых и учебных навыков, которые со временем объединяются в компетенции. В процессе формирования навыков и компетенций мы рекомендуем воспользоваться таблицами, приведенными в данном пособии.

ISBN

© ФГБНУ «ИКП РАО», 2021

© Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2021

© Жиянова П.Л., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Навыки первых лет жизни (таблицы)	9
Навыки опрятности и еды.....	10
Навыки наведения порядка.....	17
Навык игры и участия в занятии.....	24
Навыки одевания и раздевания.....	27
Раздел 2. Компетенции (таблицы)	39
«Мытье рук», Умывание», «Чистка зубов», «Купание в ванной и под душем».....	39
«Самостоятельная еда».....	42
«Пользование туалетом».....	45
«Умение одеваться и раздеваться».....	47
«Участие в игре».....	50
«Участие в организованном занятии».....	53
«Наведение порядка».....	56
«Участие в прогулке».....	58
«Укладывание спать».....	62
Коммуникативно-социальная компетенция.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В чем цель обучения и воспитания ребенка? Какого результата мы хотим достичь? От ответа на этот вопрос зависит, какой подход к его обучению будет использоваться - академический или компетентностный.

Данное пособие ставит своей целью развитие ребенка в процессе повседневной жизни, то есть в естественной для него среде и предполагает использовать для этого компетентностный подход.

С первого взгляда может показаться, что речь идет только о формировании навыков самообслуживания, но это, конечно, не так! Если вникнуть в суть, то становится очевидно, что такой подход предполагает вовлечение ребенка в повседневную жизнь, где он будет вместе со взрослыми заниматься бытовой деятельностью. Нужно ли это, ведь всем известно, что для ребенка ведущей деятельностью является игра? Но давайте понаблюдаем за игрой ребенка раннего и младшего дошкольного возраста: какие игровые действия и какие сюжеты мы чаще всего можем увидеть? В подавляющем большинстве случаев перед нами будет отражение той самой повседневной деятельности, которую ребенок наблюдает дома и в которой так или иначе участвует.

Малыш и не ощущает разницы между игровой и бытовой ситуацией: вот он дернул за шнурок, чтобы включить свет, у него получилось, и он снова и снова дергает за шнурок, включая и выключая освещение. А это ведь уже игра!

О чем все это может говорить нам взрослым, когда мы пытаемся ответить на вопросы: с какого возраста заниматься с ребенком, какие виды занятий с ним проводить, как организовывать эти занятия, как сделать так, чтобы ребенок учился и развивался, живя своей малышовой жизнью: гуляя, играя, участвуя вместе со взрослыми в повседневных делах?

Ответ найдется в продуманной и структурированной бытовой деятельности, которая, переплетаясь с игрой ребенка, создает универсальную базу для его развития.

Компетентностный подход в раннем возрасте - это развитие ребенка в повседневной жизни. В последние годы этот подход прочно вошел в практику ВУЗовского обучения и обучения в средних учебных заведениях, он также постепенно начинает появляться и в начальной школе, и в работе дошкольных учреждений. Практика показывает, что он с успехом применим и с детьми раннего возраста. Более того, именно в первые годы жизни помимо важного процесса приобретения бытовых навыков, которые

будут необходимы ребенку в дальнейшей жизни, создается насыщенная среда для реализации его общего развития.

Компетентностный подход предполагает формирование простых навыков и объединение их в сложные умения/компетенции.

Например, чтобы вымыть руки, малыш должен включить в ванной свет, принести стульчик, чтобы достать до раковины, а умывшись - найти свое полотенце среди других и воспользоваться им.

Тот же навык мытья рук, объединенный с умением разложить салфетки и тарелки на столе, самостоятельно поесть, вытереть стол, отнести посуду в мойку, становится одной из составляющих сложного умения или компетенции.

Обязательным условием успешности обучения с точки зрения компетентностного подхода является недирективная позиция взрослого и активная позиция ребенка.

И наконец, особенностью данного подхода становится то, что результат, полученный в процессе обучения, ценится не только в конкретной ситуации, а переносится и на другие жизненные ситуации.

В каждой компетенции обязательно присутствует социальный компонент, предполагающий взаимодействие и общение с окружающими: в совместной деятельности, которая происходит в конкретной ситуации, ребенок и взрослый учатся понимать друг друга, договариваться, сотрудничать. При этом развивается общение и речь ребенка.

В процессе деятельности ребенку приходится решать различные практические задачи, он учится запоминать и выполнять алгоритмы различных действий. При этом понимание смысла действий и очевидность их результата делает жизнь малыша осмысленной и предсказуемой. Он приобретает собственный опыт понимания последовательности событий, учится выделывать причину и следствие. Важно, что все, что понял и усвоил ребенок - не потеряется, поскольку он снова и снова повторяет уже знакомые действия просто по ходу жизни. Отпадает необходимость специально организованного многократного повторения, поскольку повседневная деятельность – это постоянный фон жизни ребенка, и он наверняка не забудет понятия, которые усвоил в естественных ситуациях на собственной практике: тяжелый -легкий, мокрый-сухой, грязный чистый и так далее.

Ну и, конечно, неоспоримым является тот факт, что давая малышу возможность усвоить жизненно необходимые навыки, мы помогаем достижению основной цели – создаем хорошую базу для его успешной социализации. В процессе формирования повседневных навыков происходит общее развитие ребенка. А для ребенка с ментальными особенностями – это огромный ресурс для абилитации и реабилитации.

В раннем и младшем дошкольном возрасте у ребенка формируются следующие группы навыков.

- Навыки опрятности и игры
- Навыки наведения порядка
- Навыки участия в игре и занятии
- Навыки одевания и раздевания.

Все эти навыки объединяются между собой, образуя компетенции. Предлагаемые в данном альбоме таблицы универсальны и составлены так, что их можно использовать для работы с любыми детьми, независимо от наличия диагноза или его отсутствия.

В чем заключается метод обучения навыкам? При всем разнообразии методов и приемов обучения навыкам можно выделить два: многократное повторение и метод цепочек. Метод цепочек известен давно, но обычно он заключается в последовательном усвоении ребенком действий, из которых состоит навык. В предлагаемом нами подходе в процессе формирования навыка ребенок выполняет только те действия, которые может осуществить самостоятельно (зона актуального развития) или с небольшой помощью (зона ближайшего развития). Взрослый же выполняет остальные действия, которые ребенок пока не может выполнить сам. Поскольку в этом случае действия взрослого и ребенка чередуются, мы назвали это методом чередующихся цепочек.

Особенностью обучения становится также формирование компетенций, в которые входят навыки всех сторон развития: общения и речи, социально-эмоционального и сенсомоторного развития, познавательной деятельности и игры.

Обучение ребенка конкретному навыку происходит в следующей последовательности. Алгоритм использования Таблиц навыков и компетенций можно рассмотреть на примере одного навыка. Следует, однако, отметить, что навык выбирается, исходя из частоты его использования в повседневной жизни, а также с учетом интересов ребенка и конкретных условий его жизни.

Итак, последовательность обучения выглядит следующим образом.

1. Выбор одного навыка
2. Обучение ребенка конкретному навыку на примере навыка «мыть руки».

Все составляющие данного навыка разбиты на цепочку последовательных действий, которые представлены в соответствующей таблице.

3. Анализ таблицы и планирование обучения конкретному навыку

- Рассматривается таблица. В первой колонке дан алгоритм(последовательность) действия, составляющих навык «мыть руки».

- Во второй колонке отмечаются те действия, которые ребенок может выполнить сам. Для этого удобно проставить отметку – букву «Р» или написать слово «Ребенок».

- Те действия, которые ребенок еще не умеет делать, должен будет сделать взрослый, поэтому во второй колонке против них следует проставить букву «В» или написать «Взрослый». Это то, что будет в чередующейся цепочке делать взрослый. Необходимо помнить, что манипуляция руками ребенка часто вызывает у него протест! Именно поэтому она должна быть сведена к минимуму и использоваться лишь в начале обучения и только том случае, если ребенок явно согласен на такую помощь.

- В тех случаях, когда для выполнения звена цепочки ребенку необходима небольшая помощь взрослого, следует во второй колонке поставить отметку «Р.+В.» или «Ребенок + взрослый». В качестве примера можно привести следующее звено, необходимое для того, чтобы помыть руки: если ребенку трудно взять скользкое мыло из мыльницы, возьмите это мыло сами и дайте в руки ребенку. Кроме того, в таких случаях можно использовать другие приемы и «маленькие хитрости», облегчающие ребенку выполнение вызывающего затруднения действия. Такие «подсказки» и краткие обозначения дополнительных приемов и тонкостей организации среды приведены в третьей колонке таблицы.

- Постепенно передавайте ребенку для самостоятельного выполнения все больше действий, необходимых для осуществления навыка.

Компетенцией принято называть совокупность взаимосвязанных навыков, направленных на достижение какой-либо цели.

Умение мыть руки и дома и, тем более, в детском саду, не существует изолированно, а объединяется с рядом других важных навыков, например, чтобы помыть руки, надо самому добраться до ванной комнаты или умывальника, включить и выключить свет. В детском саду ребенку, уже умеющему мыть руки, понадобится еще несколько навыков: ему необходимо будет понять, что слова воспитателя относятся ко всем детям и к нему тоже, ориентироваться в пространстве группы, уметь дожидаться своей очереди, найти свое полотенце, – то есть нужны будут все навыки, связанные с нахождением в коллективе сверстников.

Поэтому компетенция «Мытье рук» будет включать в себя следующие навыки.

- Умение понять инструкцию, отнести ее к себе (понимание речи, социальное развитие).

- Ориентироваться в помещении и знать последовательность действий (познавательная деятельность, внимание, память).

- Добраться до умывальника (развитие крупной и мелкой моторики).
- Умение ждать своей очереди (социальное развитие).
- Умение умываться (самообслуживание, мелкая моторика, память).
- Умение найти свое полотенце и вытереть руки (самообслуживание, мелкая моторика, внимание, память).
- Умение использовать неречевые и речевые средства общения (развитие общения и речи).

Соединяйте осваиваемые ребенком навыки в компетенцию, ориентируясь на его возможности. Разобраться в этом помогут Таблицы формирования компетенций, которые также являются частью данного альбома. Каждая компетенция представлена в виде таблицы, где первая колонка состоит из перечня входящих в данную компетенцию навыков. Во второй колонке дано содержание обучения в виде очень кратких рекомендаций и ссылок на соответствующие навыки. В третьей колонке таблиц есть некоторые дополнительные рекомендации по организации среды, дополнительных игр, заданий и ситуаций, которые помогут при формировании компетенции.

РАЗДЕЛ 1. НАВЫКИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

НАВЫКИ ОПРЯТНОСТИ И ЕДЫ

Навык «Моет руки»¹

Возраст формирования навыка

Участвует в мытье рук: 1-2 года.

Вытирает руки и лицо: 1-2 года.

Моет руки и ноги во время купания: 2-3 года.

Моет руки с мылом: 2-3 года.

Сам регулирует температуру воды: 5-6 лет.

1	2	3
Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение вымыть руки		Мыть руки лучше в одних и тех же ситуациях, что поможет ребенку лучше ориентироваться в событиях: после прогулки, после посещения туалета, перед едой, после рисования, когда видно, что руки грязные. Словесную инструкцию сопровождайте жестом (потирание рук) и детским словом, например, «буль-буль». Если ребенок проявит желание мыть руки, прокомментируйте его действия, используя детское слово, взрослое слово и жест.
Подойти к раковине		Если раковина расположена высоко, используйте устойчивую скамеечку. Желательно, чтобы скамеечка стояла в постоянном месте. Когда ребенок привыкнет к выполнению цепочки действий, он может приносить и ставить ее сам.
Засучить рукава		Если рукава заканчиваются резинкой, покажите ребенку, как их можно подпернуть. Возможно, на первое время в нижние края рукавов стоит специально продернуть резинку.
Включить и отрегулировать воду		
Смочить руки		
Намылить руки		Можно использовать жидкое мыло с дозатором, что позволит ребенку самому нажать на клапан дозатора и поймать ладонью жидкое мыло.

¹Навык «Моет руки» служит примером того, как можно разложить на цепочки действий умывание лица, мытье ног и тела.

		Можно поместить мыло в сеточку и подвесить его к смесителю. Детям легче использовать маленький кусочек мыла, который можно просто отрезать от обычного куска мыла.
Потереть руки		Учите ребенка в разных ситуациях тереть руки друг об друга: вытирать их салфеткой, стряхивать с рук песок, раскатывать двумя руками колбаски из пластилина, ловить ладошками струйку воды, мять двумя руками бумагу, стирать мелкие предметы и т. д.
Смыть мыло		
При необходимости намыливание и смывание водой повторить		После того, как мыло с рук смыто, обратите внимание ребенка на то, что ручки чистые, но мокрые.
Найти и снять с крючка свое полотенце ²		Обратите внимание на высоту расположения крючка для полотенца, Ребенок должен доставать до него! Лучше использовать полотенце с особой картинкой, чтобы малыш учился искать свое полотенце среди других.
Вытереть руки		
Повесить полотенце		Полотенце должно висеть на доступной для ребенка высоте.

Навык «Чистит зубы»³

Возраст формирования навыка

Начинает имитировать движения при чистке зубов: 1,5–2 года.

По подражанию чистит зубы – пасту выдавливает взрослый: 2-3 года.

Самостоятельно чистит зубы, выдавливая пасту: 4-5 лет.

1	2	3
Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение чистить зубы.		Заранее приготовьте зубную щетку, пасту, стакан для воды. Подбирая тюбик с пастой, обратите внимание, что крышка не должна быть слишком мелкой.
Подойти к раковине и встать на скамеечку.		Желательно, чтобы скамеечка стояла в постоянном месте.

²Вытирание рук может рассматриваться как отдельный навык. Он включается в такие навыки, как мытье посуды, стирка. По аналогии с вытиранием рук можно выстроить вытирание ног и тела.

³Несмотря на повседневность, данная цепочка может быть самой сложной для ребенка из-за большого количества последовательных действий. В связи с этим, предлагается вначале его освоения использовать упрощенную цепочку, предполагающую чистку зубов силиконовой щеткой без пасты, а затем уже переход к обычной чистке зубов с зубной пастой. Кроме того, возможна перестановка местами звеньев цепочки, составляющей последовательность. Это зависит от удобства взрослого и ребенка, устройства крана смесителя, расположения полок в ванной и так далее.

Включить и отрегулировать воду.		Если можно заранее отрегулировать температуру воды на шаровом кране, сделайте это, чтобы ребенок мог сам его включить.
Набрать воду в стакан и поставить его на поверхность.		Если вы предпочитаете использовать при чистке зубов кипяченую или бутилированную воду, налейте ее в стакан заранее.
Взять щетку из стаканчика-подставки.		
Смочить щетку под струей воды.		
Положить щетку на поверхность или поставить в стаканчик.		На первых порах можно мыть зубы только водой без пасты. Можно использовать специальный подносик, поставив его на раковину, тогда ребенок сможет брать с него и класть обратно щетку, пасту и стакан с водой.
Взять тюбик с пастой.		Учите ребенка брать предметы из определенного места, например, карандаши и кисточки из стаканчика. Можно предварительно отвинтить и снять крышку с тюбика и поставить открытый тюбик в стаканчик или положить на подносик.
Открутить крышку тюбика и положить ее на поверхность.		Учите ребенка отвинчивать и закручивать бутылки, баночки.
Взять тюбик в одну руку.		Учите ребенка нажимать и выдавливать крем, шампунь и т. д.
Другой рукой взять щетку.		Учите ребенка действовать двумя руками.
Нажать на тюбик и выдавить пасту на щетку.		
Положить тюбик на поверхность или поставить в стаканчик		Учите ребенка класть разные небольшие предметы на поверхность или в стаканчик.
Чистить зубы щеткой.		
Взять стакан с водой.		Учите ребенка брать емкость с водой, наливать, переливать и выливать из нее воду. Учите ребенка пить из чашки.
Прополоскать рот и поставить стакан.		Если есть возможность, используйте кипяченую или бутилированную воду.
Помыть щетку под струей воды.		Можно прополоскать щетку в стакане с водой.
Поставить щетку в стаканчик-подставку.		Учите ребенка ставить в стаканчик карандаши, палочки, фломастеры и т. д.
Взять крышку тюбика и навинтить ее на тюбик.		
Поставить тюбик на место.		

Навык «Пользуется туалетом / Остается сухим»

Возраст формирования навыка

Начало приучения: 1,5–2 года.

Почти без «аварий»: 2-3 года.

Ночью остается сухим: девочки – 2-3года, мальчики – до 4-х лет.

Во время сна остается сухим. Встает в туалет, если нужно: 4-5 лет.

1	2	3
Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Попроситься в туалет или последовать просьбе взрослого сходить в туалет.		Обеспечьте ребенку удобный горшок, унитаз с подставкой или другое дополнительное оборудование.
Подойти к горшку / унитазу.		
Спустить штаны.		Описано в отдельной таблице навыка «Раздевание».
Сесть ⁴ .		Повернуться спиной к горшку и сесть. Если используется унитаз, продумайте дополнительные приспособления: устойчивую подставку, скамеечку, банкетку, детское съемное сидение на унитаз. Используя детское сидение для унитаза, продумайте, как его хранить, чтобы ребенок со временем мог сам достать и положить его на стульчак.
Сидеть на горшке / унитазе.		
Сообщить, что пора встать.		
Встать.		Учите ребенка вставать вперед и вверх с низких стульчиков или скамеек.
Оторвать бумагу.		Учите отрывать полоску бумаги определенной длины. Можно сделать отметку на стене туалета, которая будет показывать, сколько бумаги нужно отмотать.
Вытереть попу.		Встать в удобную для подтирания позу (нагнуться, чтобы взрослый вытер) или вытереть самому (нагнуться и чуть присесть). Можно учить ребенка пользоваться влажными салфетками.
Надеть штаны.		Описано в отдельной таблице навыка

⁴Если мальчик умеет мочиться стоя, лучше пользоваться унитазом, перед которым он сможет встать на подставку, или навесным детским писсуаром, которые сейчас есть в продаже.

		«Надевает штаны, брюки, шорты».
Вылить горшок /спустить воду.		
Вымыть и вытереть руки.		Описано в таблице навыка «Моет руки».

Навык «Ест и пьет самостоятельно»

Возраст формирования навыка

До года: сосет сухарик или ест специальное детское печенье, держа их в кулачке.

Пьет из чашки, жует и проглатывает полупротертую пищу, ест руками, начинает есть ложкой: 1 год.

Пьет из чашки, ест ложкой, пьет через соломинку: 2 года.

Пользуется вилкой: 3 года

Ест полностью самостоятельно: 4 года.

Пользуется ножом: 5-6 лет.

Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение кушать / есть или пить.		Приготовьте удобную тарелку, ложку, вилку, салфетки. Место еды должно быть постоянным.
Сесть за стол.		Учите ребенка садиться на возвышения разной высоты. У ребенка должна быть возможность самому сесть за стол, поэтому рекомендуется использовать такой стул, чтобы ребенок мог сам сесть на него.
Еда руками: • есть, держа еду в руке (хлеб, сухарик, банан); • есть мелкие кусочки пищи руками: кусочки сыра, овощей, мясо и т. д.		Если ребенок не умеет откусывать кусок нужной величины, нарежьте пищу и предлагайте ему маленькие кусочки, чтобы избежать поперхивания.
Еда ложкой: • взять ложку; • опустить ложку в тарелку; • зачерпнуть еду; • донести ложку до рта, не переворачивая; • снять губами пищу, закрыть рот; • прожевать и проглотить.		Будьте внимательны к подбору ложки. Чашечка ложки должна быть глубокой, но не длинной и не широкой. Можно начинать учить ребенка есть ложкой, используя на первых порах вязкую пищу, которая не будет стекать с ложки – например, творожок из пластикового контейнера. Учите ребенка поворачивать запястья, например, предлагайте отвинчивать крышки, при опускании «монеток в копилку», поворачивайте постепенно игрушку-копилку так, чтобы прорезь

		располагалась вертикально.
<p>Еда вилкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взять вилку; • донести до тарелки; • наколоть кусочек еды; • донести до рта и положить в рот; • закрыть рот и снять пищу с вилки; • прожевать и проглотить. 		Используйте детскую удобную вилку. Учите ребенка накалывать на палочку комки пластилина.
<p>Питье из чашки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взять чашку; • поднести ко рту; • положить край чашки на нижнюю губу; • сделать глоток; • закрыть рот; • проглотить жидкость; • поставить чашку на стол; • делать несколько глотков подряд. 		Чашка должна быть невысокой, нетяжелой и с удобной ручкой. Можно использовать емкость без ручки (стакан, небольшую керамическую пиалу). В некоторых случаях, когда ребенок не понимает, что для проглатывания жидкости нужно сначала закрыть рот, допускается контроль нижней челюсти рукой взрослого.
<p>Питье через соломинку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взять пакетик с соком, вставить в него соломинку; • вставить соломинку в рот; • втянуть жидкость через соломинку и проглотить ее. 		Взрослый может слегка нажать на пакет с соком, чтобы жидкость поднялась по трубочке и попала ребенку в рот.
<p>Вытереть рот салфеткой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взять со стола салфетку; • вытереть в рот; • положить салфетку на стол. 		
Поблагодарить и встать из-за стола.		
Отнести посуду в мойку и вымыть ее.		Можно собрать тарелку, чашку и ложку или вилку в маленький тазик, а потом отнести его в раковину. Описано в таблице навыка «Мытье посуды».

НАВЫКИ НАВЕДЕНИЯ ПОРЯДКА

Навык «Моет посуду»⁵

Возраст формирования

Моет посуду, которую дал в руки взрослый: 2-3 года.

Собирает посуду в тазик: 2-3 года.

Самостоятельно убирает со стола посуду: 3-4 года.

Навык. последовательных действий.	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение мыть посуду.			Приготовьте тазик, легкую небьющуюся посуду, губку, моющее средство, поднос, фартук. Если мытье посуды будет происходить в раковине, в которую можно поставить тазик, позаботьтесь об удобной устойчивой подставке или скамеечке под ноги.
Надеть непромокаемый фартук.			Если фартук стесняет передвижения ребенка, его можно надеть, когда ребенок уже стоит на подставке.
Сложить посуду в тазик или поднос с бортиками.			
Отнести тазик или поднос к раковине.			Помогите ребенку правильно нести емкость с посудой: большие пальцы повернуты внутрь, остальные поддерживают дно или бока емкости.
Поставить поднос или тазик на поверхность возле раковины.			
Принести стульчик или подставку и поставить перед раковиной.			Стульчик переносят, взяв его одной рукой за спинку, второй – за сиденье.
Встать на стульчик.			См. таблицу навыка «Моет руки».
Включить и отрегулировать воду.			См. таблицу навыка «Моет руки».
Смочить губку под струей воды.			
Взять бутылочку с моющим средством, капнуть на губку моющее средство и поставить бутылочку обратно на поверхность.			Для мытья посуды подбирайте щадящее моющее средство. Можно использовать детский гель для купания. Бутылочка с гелем должна быть удобной для нажатия.

⁵Начинать обучение этому навыку лучше с тарелок, ложек и небольших деревянных или пластмассовых разделочных досок. Часть описанных действий относится и к другим навыкам, например, использование полотенца, ополаскивание рук или использование подставки, но для сохранения логики происходящего они приведены здесь.

Взять в одну руку предмет посуды, например, тарелку.		Для удобства тарелку можно положить в раковину или ребром упереть в раковину /тазик.
Второй рукой держать губку и намылить ею тарелку.		
Положить губку на бортик раковины.		
Подставить тарелку под струю воды.		
Положить вымытую тарелку на поверхность рядом с мойкой, взять следующий предмет посуды и повторить все действия.		Начинать лучше с одной пластиковой тарелки и ложки, затем добавьте чашку или стаканчик.
Отжать губку и положить ее на бортик раковины или в мьльницу.		
Сполоснуть руки.		См. таблицу навыка «Моет руки».
Вытереть руки полотенцем.		Если мокрая тарелка скользит в руках у ребенка, можно вытереть руки сразу после мытья посуды, если же он может удержать мокрую тарелку – после того, как посуда разложена сушиться. Полотенце можно вешать на место после того, как ребенок слез с подставки.
Разложить вымытую посуду: тарелки – в сушилку, ложки в контейнер.		Лучше использовать специальную пластиковую сушилку, из которой вы сами позже переложите посуду на место. Можно раскладывать ложки с учетом величины.
Слезть с подставки.		
Отнести подставку на место.		

Навык «Вытирает поверхность»⁶

Возраст формирования

Вытирает поверхность тряпочкой: 1-1,5 года.

Вытирает поверхность влажной губкой: 1,5-2 года.

Совмещает вытирание со сметанием крошек со стола: 2-3 года.

Сам приносит тряпочку и вытирает стол: 4-5 лет.

Навык.	Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение,	Дополнительные рекомендации
--------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

⁶Возможен упрощенный вариант формирования этого навыка: без использования тазика с водой. В этом случае ребенок просто протирает поверхности сухой или влажной губкой /тряпкой, которую ему дал взрослый. В этом случае для выполнения используются только звенья, помеченные звездочкой.

	выполняет	
Вытирать стол		Подготовить тазик с небольшим количеством воды, губку, при необходимости – фартук.
Принять решение вытирать стол*.		
Надеть непромокаемый фартук.		
Окунуть губку в тазик с водой.		В тазике должно быть совсем немного воды на дне.
Подождать, пока губка намокнет и отжать ее.		
Одну руку положить на стол, а второй рукой с губкой протереть поверхность*.		
Повторить действия несколько раз (замочить – отжать – протереть).		
Отжать губку в тазик и положить на стол.		
Вылить воду из тазика.		
Поставить тазик на место.		
Положить губку на место*.		
Если стол мокрый, протереть его сухой салфеткой или тряпкой.		
Вытереть руки*.		
Снять фартук*.		
Повесить фартук*.		
Вытирать пыль		Подготовить фартук, тазик с водой, поднос, тряпочку.
Принять решение вытереть пыль*.		
Надеть фартук*.		
Налить в тазик немного воды и поставить его на поднос.		
Смочить тряпочку в тазике.		
Отжать тряпочку.		
Вытереть пыльную поверхность*.		Вместо пыли можно использовать тонкий слой муки. Это хорошо подходит для маленьких детей, чтобы «пыль» была лучше видна.
Повторить операцию.		
Тряпочку отжать и положить на поднос.		
Воду из тазика вылить.		
Повесить тряпочку на край тазика или на другое, принятое в доме место*.		
Вымыть и вытереть руки.*		

Навыки «Сметает крошки со стола», «Подметает пол»

Примерный возраст формирования: 2-4 года.

Навык. последовательных действий	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Сметать крошки со стола			Подготовить щетку, совок. Лучше всего подходит щетка с ручкой.
Принять решение вытереть стол.			
Взять щетку, плотно обхватив пальцами ее ручку.			
Взять совок в другую руку.			Можно взять совок после того, как мусор будет сметен в кучку.
Смести мусор к центру стола (можно пометить место крупным комком бумаги).			Во время обучения можно использовать комки бумаги, кусочки апельсиновых корок.
Подставить совок к кучке мусора и щеткой замести его на совок.			
Отнести мусор к мусорному ведру, придерживая его на совке сверху щеткой.			
Наклонить совок над ведром, чтобы мусор упал в ведро.			
Щеткой отряхнуть совок в ведро.			
Убрать совок и щетку на место.			
Подметать пол			Подготовить щетку с длинной ручкой, совок, комки бумаги.
Принять решение подметать			
Взять щетку с длинной ручкой и смести мусор в одну кучку.			Если ребенку при сметании мусора на совок трудно пользоваться щеткой с длинной ручкой, можно использовать щетку с короткой ручкой и сметать мусор, как со стола. Можно обозначить это место для ребенка, положив на него крупный комок бумаги.
Взять щетку и совок и смести мусор на совок.			Для обучения используются комки бумаги, сушеные корки мандарина.
Отнести мусор в мусорное ведро, придерживая его сверху щеткой.			
Высыпать мусор в мусорное			

ведро.		
Отряхнуть совок в мусорное ведро.		
Щетку и совок поставить на место.		
Вымыть и вытереть руки.		

Навык «Стирает белье»⁷

Примерный возраст формирования: 2-4 года.

Навык. последовательных действий.	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение стирать платочки /носочки.			Подготовьте фартук, тазик, поднос, мыльницу с мылом, платочки или носки.
Надеть фартук.			
Налить воду в тазик и поставить на подходящую поверхность в ванной комнате, на кухне и т. д.			Можно налить воду из кувшина. Для того чтобы поставить тазик, можно использовать устойчивый табурет или насадку на ванную, которая выполняет роль столика. Если борт ванны слишком высок для ребенка, позаботьтесь об устойчивой подставке подходящей высоты.
Опустить платочек в тазик и смочить его.			
Взять из мыльницы мыло.			Мыло может лежать в мыльнице, а может располагаться на подносике так, чтобы ребенок мог протянуть руку и взять его.
Намылить платочек.			
Положить мыло в мыльницу.			
Потереть платочек, зажав его края в кулачках.			Перетирающие движения использовать в сюжетной игре, в песенках-потешках с жестами.
Опустить платочек в таз и прополоскать.			
Собрать платочек и зажать в двух руках.			
Отжать и встряхнуть.			
Повесить платочек сушить: перекинуть через веревку или повесить на трубу в ванной.			
Вытереть руки.			
Вылить воду из тазика.			Учить переливать и выливать

⁷ Навык можно усложнить, введя в последовательность ополаскивание белья. Для этого используется второй тазик, куда складываются постиранные вещи. Из первого тазика ребенок выливает мыльную воду, наполняет его чистой водой и полощет белье.

		жидкости.
Поставить на место тазик.		
Убрать на место мыльницу с мылом.		

Навык «Переносит нетяжелые коробки, детский стульчик, скамейку, банкетку»

Возраст формирования

Правильно берет и несет стул: 2-3 года.

Переносит и сам ставит стул на место: 3-4 года.

Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение отнести стул.		
Подойти к стулу и стать сбоку от него.		
Если ребенок правша: взяться правой рукой за спинку стула, четыре пальца за спинкой, а большой палец на передней стороне спинки стула.		
Левой рукой взяться за сидение: четыре пальца под сидением, а большой сверху ⁸ .		
Наклонить стул на себя и приподнять.		
Оторвать стул от пола.		
Отнести стул на нужное место, удерживая его двумя руками, и поставить на пол.		Учите ребенка ходить, держа в руках большие игрушки.
ВАРИАНТ: перенести скамейку или низкую банкетку, подняв ее двумя руками и держа ее перед собой.		
Наклониться.		Учите ребенка поднимать с пола игрушки и относить их на место.
Взять двумя руками за сиденье.		
Выпрямиться, удерживая скамеечку или банкетку двумя руками.		
Отнести скамейку или банкетку в нужное место.		
Наклониться и поставить скамейку или банкетку на пол.		

⁸Если у ребенка ведущая рука левая, то он должен взяться за спинку стула левой рукой, а за сидение – правой.

НАВЫКИ ИГРЫ И УЧАСТИЯ В ЗАНЯТИИ

Навык «Играет»

Возраст формирования сюжетно-ролевой игры:

1. **Ознакомительная игра** (предметно-игровая деятельность, направленная на обследование предметов): от 2-3 месяцев до 8мес. – полутора лет.

Ребенок, манипулируя предметом, начинает понимать его свойства. Например, мяч катится и прыгает, а колокольчик звенит. Постепенно дети усваивают способы действия с разными игрушками, связанные с их физическими свойствами (вкладывают один предмет в другой, катают, двигают, стучат, ударяют одним о другой, чтобы услышать звук, и т. д).

Результат – появление специфических манипуляций.

2. **Отобразительная игра:** ребенок действует предметом в соответствии с его назначением, подражая действиям взрослого: 1-2 года.

Действия имитируют использование предмета по назначению (например, кормит ложкой, поит из чашки; лечит: «мажет» ваткой руку, ставит «градусник» или «слушает» игрушечным фонендоскопом). Они направлены на выполнение условной цели, понятной по прошлому опыту: уложить куклу спать, покормить мишку.

Результат – появление игровых действий и сюжета (цепочки игровых действий).

3. **Сюжетная игра:** развитие цепочки игровых действий, которые имитируют /отражают бытовые сюжеты: 2-4 года.

Ребенок еще не берет на себя роль, но имитирует действия мамы или другого близкого человека в одной или нескольких ситуациях (мама кормит, купает, папа чинит машину).

Результат – появление ролевого поведения, умение брать на себя роль мамы, папы или другого близкого человека.

4. **Сюжетно-ролевая игра:** начало в 3-5 лет.

Ролевое поведение отражает отношения между людьми: врач и больной, парикмахер и клиент. Сюжеты включают несколько персонажей, которые связаны благодаря включению в общую ситуацию и обмен действиями.

Результат – усложняется до ролевой игры, когда ребенок распределяет роли, выбирает себе роль, а потом все действия производит в соответствии с ролью, сохраняя это поведение до конца игры: 4/5–7/8 лет.

Этапы взаимодействия детей в процессе игры

- Игра рядом или параллельная игра – до 2-2,5 лет.
- Взаимоотношения детей в игре – начало формирования 2-3 года.
- Внеигровой повод: малыша привлекает место или игрушка другого ребенка.
- Интерес к деятельности другого ребенка.

Игровое взаимодействие детей⁹

- Игра на основе общего сюжета (один строит, другой подает кирпичики) 2-4 года.
- Участие в сюжетно ролевой игре 3-5лет.
- Участие в ролевой игре в 4-7/8 лет.

Навык. последовательных действий	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
--	---------	--	-----------------------------

⁹Ребенку можно предлагать поделиться его игрушками, но важно помнить, что к его отказу делиться необходимо относиться с пониманием!

Принять решение поиграть.		Игрушки должны быть видны и доступны ребенку.
Добраться до игрушки.		
Взять необходимую игрушку.		Если ребенок не может достать игрушку, обязательно помогите ему.
Добраться до места игры.		Ребенок может играть рядом с местом, где расположены игрушки.
Играть, в зависимости от выбранной игры.		
Играть с участием партнера: <ul style="list-style-type: none"> • добраться до партнера; • сообщить о своем желании играть вместе; • выразить согласие или несогласие по поводу присоединения партнера. 		Если ребенок приблизился к вам с игрушкой – воспримите это как предложение поиграть. Прокомментируйте его действия и поиграйте вместе. Играйте рядом с ребенком или присоединяйтесь к игре с ним. Будьте внимательны к любым сигналам ребенка. Старайтесь понять, хочет ли ребенок вашего участия в игре. Комментируйте желания и действия ребенка.
Убрать игрушки.		Для того чтобы ребенок мог собрать игрушки после окончания игры, используйте контейнер, корзинку, ящик для игрушек на колесиках. Если ребенок уже знает, где должны лежать игрушки, можно предложить ему относить или отвозить их на свои места.
Вариант: сменить игру и потом убрать игрушки.		Учите ребенка ходить, держа в руках игрушки. Учите ребенка складывать игрушки в емкость.

Навык «Участвует в занятии / чтении книги»

Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Принять решение заниматься /читать книгу.		Выделите постоянные места, где будут лежать предназначенные для занятий материалы. Помогите ребенку запомнить, где лежат краски, пластилин и другое оборудование для занятий, где лежат его книжки.

Сообщить о своем решении.		
Подготовить необходимое оборудование / принести книгу.		Если ребенок не может достать материалы/ книгу или игрушку, помогите ему: натолкните на мысль использовать скамеечку, банкетку или стульчик или достаньте необходимое сами, после того, как ребенок покажет вам, где лежит нужный предмет.
Участвовать в занятии /слушать и участвовать в чтении книги.		Выполняйте задания рядом с ребенком или выполняйте вместе с ним, чередуя свои и его действия.
Рассмотреть результат занятия /обсудить книгу.		Задавайте простые вопросы, на которые ребенок может ответить. Принимайте любой ответ: взгляд, жест, звукоподражания.
Убрать оборудование /отнести книгу на место.		Для сбора материалов, которые использовались во время занятия, воспользуйтесь контейнером, корзинкой, ящиком для игрушек на колесиках.
Вариант: сменить занятие /книгу, потом все убрать.		Учите ребенка ходить, держа в руках игрушки. Учите ребенка складывать игрушки в емкость.

НАВЫКИ ОДЕВАНИЯ И РАЗДЕВАНИЯ

Навык «Снимает и надевает носки»

Возраст формирования

Держит ножку, пока взрослый надевает носок: 1 год.

Стаскивает свободно сидящие на ноге носки: 1 год.

Снимает носки: 1,5 года.

Надевает свободно налезавшие на ноги носки, не вычлняя пятку: 3 года.

Надевает носки правильно с незначительной помощью: 4 года.

Навык. последовательных действий	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Снимать носки			Приготовьте устойчивый стульчик, на котором ребенок может сидеть, опираясь ногами о поверхность пола. Используйте при обучении свободные, плотные (не тонкие!) носки.
Принять решение снять носки.			

Сесть на стульчик или ровную поверхность (пол, диван).		Если, подняв ногу, ребенок теряет равновесие, для безопасности снимать носки лучше на диване или сидя на устойчивом стульчике со спинкой.
Поднять одну ногу, сохраняя при этом равновесие.		
Снять носок с пятки.		Можно предлагать стягивать носки с куклы.
Потянуть за мысок носка и стянуть его полностью.		
Надевать носки		Приготовьте устойчивый стульчик, на котором ребенок может сидеть, опираясь ногами о поверхность. Используйте при обучении свободные, плотные (не тонкие!) носки.
Принять решение надеть носки.		
Взять носок двумя руками так, чтобы пятка была сзади.		
Вставить в носок большие пальцы рук и собрать его в гармошку.		
Вставить ногу в носок.		
Натянуть носок на всю стопу.		
Натянуть носок вверх от стопы к лодыжке.		

Навык «Снимает и надевает обувь»

Возраст формирования

Держит ногу, пока мама надевает ботинок, стаскивает ботинок: 1 год.

Пытается надеть ботинок / прикладывает его к ноге: 1,5 года.

Сознательно снимает расстегнутые ботинки: 2 года.

Надевает ботинки без застежек: 3 года.

Надевает ботинки с застежками с незначительной помощью: 4 года.

Последовательность использования обуви для обучения:

- 1) тапочки без задника;
- 2) свободная обувь без застежек;
- 3) обувь на липучке;
- 4) обувь на молнии;
- 5) обувь со сложной застежкой (шнурки, пряжка).

Навык. Последовательных действий	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Снимать обувь			Подберите стульчик подходящей высоты, чтобы ребенок сидел на нем с устойчивой опорой на ноги. Используйте при обучении упрощенные варианты: тапочки без задника, свободная обувь без застежек, обувь на липучке или на молнии.
Принять решение снять тапки /ботинок /сапоги.			
Сесть на стульчик. Ноги стоят на полу!			
Расстегнуть застежку.			Вначале используйте обувь без застежки.
Ослабить застежку.			Вставить большие пальцы рук вставить внутрь обуви и растянуть в стороны.
Снять обувь с пятки.			При необходимости использовать прием «вторая нога помогает»: пятку одной ноги, с которой снимается обувь, подставить к носку другой. Носком толкаем пятку вперед, а ногу из обуви вытаскиваем назад.
Снять обувь с носка.			
Снять обувь с ноги полностью.			
Надевать обувь			Начинайте обучение со свободной обуви.
Принять решение обуться.			
Сесть на стульчик. Ноги стоят на полу!			
Поставить правильно обувь.			Покажите, как правильно поставить ботинки: «Ботиночки дружат» – «Ботиночки сорятся». Можно наклеить внутрь ботинок пластырь, помогающий поставить ботинки правильно (иллюстрация под таблицей).
Взять ботинок обеими руками.			
Направить носок ноги внутрь ботинка и вставить его внутрь.			
Протолкнуть среднюю часть стопы, натягивая ботинок руками.			
Протолкнуть пятку, натягивая ботинок руками.			
Встать со стульчика и			

окончательно просунуть ногу в ботинок (потопать ногой).		
Сесть на стульчик (можно стоя).		Если ребенок хорошо сохраняет равновесие, можно не садиться, а остаться стоять и, нагнувшись вниз, застегивать ботинок.
Застегнуть ботинок /сапог.		Используйте при обучении упрощенные варианты: обувь на липучке или на молнии. Обувь со сложной застежкой (шнурки, пряжка) используется не сразу.

Навык «Снимает и надевает штаны, брюки, шорты»

Возраст формирования

Проталкивает ножки в штанины, которые держит взрослый: 1 год.

Помогает снимать штаны, двигая ножками: 2 года.

Сам снимает свободные штаны на резинке: 2,5 года

Самостоятельно стаскивает плотные брюки вниз: 3 года.

Надевает штаны на резинке, не различая перед и зад: 3,5 года.

Надевает брюки с незначительной помощью; умеет выворачивать брюки на лицевую сторону: 4 года.

Сам надевает брюки: 5 лет.

Навык. последовательных действий	Цепочка	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Снять штаны			Лучше всего вначале использовать свободные трикотажные штаны на резинке.
Принять решение снять штаны.			Использовать понятные и привычные ситуации, например, ситуацию, когда нужно снять штаны, чтобы сесть на горшок, или когда переодеваемся с утра из пижамы в дневную одежду.
Расстегнуть штаны (можно сидя и стоя).			Если штаны на резинке, то это звено пропускаем.
Встать (если сидел).			
Спустить штаны до середины ягодиц.			
Спустить штаны до середины бедер.			
Спустить штаны до колен.			В случае с горшком на этом останавливаемся.
Сесть.			
Снять штаны с ног.			Сначала ребенок стаскивает с обеих ног одновременно, затем учится снимать с каждой ноги отдельно.

Надеть штаны		Лучше всего начинать обучение, используя свободные трикотажные штаны на резинке.
Принять решение одеться.		
Определить перед у штанов.		Можно прикрепить (пришить, наклеить) метку, чтобы ребенку было легче определить, где перед.
Положить перед собой передом вверх или держать в руках в правильном положении.		
Сесть.		
Взять штаны двумя руками, большие пальцы внутри.		
Вставить одну ногу в штанину.		
Вставить вторую ногу во вторую штанину.		
Встать.		
Натянуть штаны до середины бедер.		
Натянуть штаны до середины ягодиц.		
Натянуть штаны полностью.		Сначала ребенок натягивает штанишки только спереди, потом учится натягивать их и сзади.
Заправить рубашку /футболку.		
Застегнуть штаны.		Если используются штаны на резинке, это звено не нужно.

Навык «Снимает /надевает одежду без застежки (джемпер со свободным воротом, футболку, трикотажное платье свободного покроя)»

Возраст формирования

Просовывает руки в рукава: 1-2 года.

Надевает одежду без застежки с небольшой помощью: 2-3 года.

Снимает просторную футболку с посторонней помощью, начинает определять, где у одежды перед: 3 года.

Надевает одежду без застежки самостоятельно: 3-5 лет.

Снимает пуловер с небольшой помощью, узнает перед у свитера: – 4 года.

Самостоятельно выбирает одежду в зависимости от погоды: 5-6 лет.

Навык. Цепочка действий	последовательных	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации

Снять одежду без застежки. Способ 1		
Принять решение раздеться (снять джемпер / футболку /свободное трикотажное платье).		
Взять двумя руками нижний край.		
Подтянуть нижний край до подмышек.		
Взять правой рукой левый нижний край, оттянуть его и вынуть левую руку из рукава, продевая локоть левой руки вниз.		
Стянуть обеими руками одежду через голову.		
Вынуть вторую руку из рукава.		
Снять одежду без застежки. Способ 2¹⁰.		
Взяться за низ футболки / джемпера двумя скрещенными руками.		Этот способ осваивают дети постарше.
Потянуть вверх.		
Стянуть одежду через голову вверх и вперед.		
Снять одежду с рук.		
Снять одежду без застежки Способ 3		
Взяться двумя руками за заднюю верхнюю часть футболки в районе ворота и плеч.		
Стянуть одежду через голову вперед.		
Поочередно вынуть руки из рукавов.		
Надеть одежду без застежки. Способ 1.		
Принять решение одеться (надеть джемпер/футболку или платье).		
Найти перед у одежды.		Можно пометить перед цветными нитками или обратить внимание ребенка на какую-то деталь одежды, аппликацию или рисунок, указывающую на перед.
Положить предмет одежды перед собой передом вниз, подолом к себе.		Положить предмет одежды можно на кровать или на кресло, на диван, а можно прямо на пол.

¹⁰ Детям бывает трудно стягивать одежду скрещенными руками, поэтому данный способ, возможно, подойдет детям постарше.

Взять двумя руками за подол и присобрать его руками.		
Надеть ворот через голову.		
Взять футболку правой рукой за левую сторону и вставить левую руку.		
Вставить правую руку.		
Натянуть футболку вниз.		
Надеть одежду без застежки. Способ 2.		
Положить одежду перед собой: передом вниз и подолом к себе.		
Вставить обе руки в рукава.		
Сделать вращательное движение руками назад (пронести джемпер или футболку над собой) и надеть на голову, одновременно опуская обе руки.		
Натянуть джемпер или футболку вниз.		

Навык «Снимает /надевает одежду с застежкой (свободная рубашка, куртка)»

Возраст формирования

Поднимает руку, чтобы на нее надели рукав. Проталкивает руку в рукав – 1 год.

Находит отверстие/пройма рукава. Снимает расстегнутую рубашку- 2 года.

Надевает рубашку или курточку с помощью взрослого – 2,5 года

Сам надевает рубашку – 5 лет.

Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации
Снять одежду с застежкой. Способ 1		Начинайте обучение со свободной куртки, плотной рубашки.
Принять решение раздеться.		
Расстегнуть рубашку или куртку.		
Снять с одного плеча.		
Взяться за край рукава противоположной рукой.		
Вытащить руку из рукава.		
Снять куртку/рубашку со второго плеча.		
Взяться противоположной рукой за край рукава.		
Стянуть всю куртку / рубашку.		
Снять одежду с застежкой. Способ 2.		
• Расстегнуть рубашку или		

<p>куртку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать вращательное движение плечами назад, освобождая плечи. • Завести руки за спину. • Ухватить одной рукой рукав второй руки. • Вытащить вторую руку из рукава. • Взять рукой край второго рукава. • Стянуть всю рубашку или куртку за рукав. 		
Надеть одежду с застежкой. Способ 1.		
Принять решение одеться.		При значительных трудностях с застегиванием можно временно предварительно застегивать и надевать, как одежду без застежки.
Взять левой рукой правую полу куртки в районе воротника.		
Вставить правую руку в рукав.		
Правой рукой через плечо подтянуть левую сторону куртки.		
Вставить левую руку в рукав.		
Взять куртку за полы или воротник.		
Потянуть вперед куртку надев ее на плечи.		
Застегнуть застежку		
Надеть одежду с застежкой. Способ 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Положить куртку перед ребенком передом вверх капюшоном или воротником к ребенку. • Присесть и продеть обе руки в рукава. • Пронести куртку над собой вращательным движением рук назад. • Застегнуть куртку. 		

Навык «Расстегивает и застегивает одежду и обувь»

Возраст формирования

Расстегивает большие пуговицы, тянет вниз за кольцо молнии: 2-2,5 года.

Застегивает большие пуговицы, расстегивает неразъемную молнию, расстегивает и застегивает кнопки: 2,5-3 года.

Застегивает молнию: 4 года.

Застегивать разъемную молнию: 4,5-5 лет.

Завязывание шнурков

Развязывает бантик: 1 год.

Пытается шнуровать: 3 года.

Зашнуровывает ботинки: 4года.

Завязывает бантик: 6 лет.

Сопутствующее умение: пинцетный захват.

Виды застежек: пуговицы; застежка-липучка; кнопки; молния; шнурки.

Навык. Цепочка последовательных действий	Кто принимает решение, выполняет	Дополнительные рекомендации:
Расстегнуть кнопку.		Лучше начинать с крупных кнопок!
Одной рукой (щепотью) ухватить и слегка оттянуть ту область одежды, где находится нижняя часть кнопки со штырьком.		
Второй рукой захватываем ту область одежды, где находится верхняя часть кнопки с углублением: большой палец отгибает ткань, после чего нужно потянуть верхнюю часть кнопки до расстегивания.		
Когда все кнопки расстегнуты, раздвинуть полы одежды и снять ее.		См. Таблицу навыка «Снимает /надевает одежду с застежкой».
Застегнуть кнопку.		
Одной рукой захватить ту область ткани, где расположена нижняя часть кнопки.		
Второй рукой держать верхнюю часть кнопки, причем большой палец лежит на кнопке, а указательный и средний придерживают ткань снизу.		
Наложить кнопку углублением на штырек и большим пальцем надавливать до тех пор, пока не послышится щелчок.		
Расстегнуть и застегнуть застежку-«липучку»		Застежка-липучка может рассматриваться как облегченный вариант кнопки, и ее расстегивание выполняется аналогично.
Расстегнуть пуговицу		Лучше для начала использовать пуговицы покрупнее!
Взять одной рукой полу /край одежды, на котором расположена петля.		

Второй рукой взять пуговицу и просунуть ее в петлю.		
Вынуть пуговицу из петли с нужной стороны наполовину.		
Вытянуть пуговицу из петли полностью.		
Застегнуть пуговицу		
Взять одной рукой край одежды, где расположена застегнутая пуговица.		
Взять второй рукой пуговицу.		
Просунуть край пуговицы в петлю.		
Полностью просунуть пуговицу в петлю.		
Натянуть край петельки на пуговицу.		
Расстегнуть молнию на одежде		В первое время лучше использовать одежду с крупной молнией, замок которой легко вставляется в стопор и вынимается из него!
Взяться рукой за воротник или ворот.		
Ухватить пальцами язычок замка молнии.		
Потянуть замок молнии за язычок вниз.		
Открыть молнию до середины.		
Открыть молнию полностью.		
Вынуть замок молнии из стопора (разнять две стороны молнии).		
Застегнуть молнию на одежде		В первое время лучше использовать одежду с крупной молнией, замок которой легко вставляется в стопор и вынимается из него!
Вставить замок молнии в стопор (соединить две стороны молнии).		
Взяться одной рукой за низ одежды и удерживать ее.		
Второй рукой взяться за замок молнии.		
Потянуть замок молнии вверх.		
Потянуть замок молнии вверх до середины куртки.		
Потянуть замок молнии вверх до ворота.		
Расстегнуть и застегнуть молнию на сапогах.		
Взяться за край ботинка /сапога. Большой палец внутри ботинка или сапога.		
Второй рукой ухватиться за язычок замка молнии и потянуть его вниз.		Убедитесь в том, что язычок замка молнии удобен для захвата.

Развязывание шнурков, завязанных «бантиком».		
Двумя пальцами (большим и указательным) правой руки взяться за один конец шнурка.		
Двумя пальцами (большим и указательным) левой руки взяться за другой конец шнурка.		
Оба конца потянуть в разные стороны, до развязывания «бантика».		
Взяться за края обуви. Большие пальцы рук внутри, остальные снаружи.		
Растянуть края обуви.		
Снять обувь.		(См. в таблице навыка «Снимает и надевает обувь»).

Раздел 2. КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции «Мытье рук», «Умывание», «Чистка зубов», «Купание в ванной и под душем»

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, ситуации и задания	Примечания
1	Принять решение о выполнении.	<p>Дайте ребенку время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • сориентироваться на ситуацию; • сориентироваться на действия окружающих. <p>Поддержите самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе: «Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделите постоянное время для мытья рук: после прогулки, перед едой, после туалета. • Используйте для умывания ситуации, когда очевидно, что руки грязные, например: после прогулки, после рисования. • Используйте для пояснения дополнительные зрительные подсказки: картинки, полотенце • Используйте для обучения разные ситуации в семье, на прогулке, в развивающей группе. 	
2	<p>Добираться до ванной.</p> <p>Мыть руки.</p> <p>Вытирать руки.</p> <p>Чистить зубы.</p>	<p>Учите ребенка ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задавайте наводящие вопросы, например: «Что мы будем делать?», «Куда пойдем?», «Куда поставить стульчик?», «Как включить свет?», «Где полотенце?».</p> <p>Лаконично комментируйте ответы и действия ребенка.</p> <p>См. навык «Моет руки»</p> <p>Учите ребенка узнавать свое полотенце по картинке и местоположению.</p> <p>См. навык «Чистит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определите постоянные места для основных предметов. • Организуйте игры и занятия на ориентировку в помещении, поиск предметов, достижение цели. • Обыгрывайте ситуацию умывания в игре. • Учите вытирать, стряхивать руки в процессе игр, занятий, прогулки. • Учите различать и сличать картинки, играйте в лото: предмет и изображение, парочки. 	

		зубы»	
3	Ждать своей очереди у умывальника и уступать место после умывания.	Мойте руки по очереди с ребенком. Комментируйте: «Сейчас мама помоеет, потом (имя ребенка)». «Подожди, теперь – мама».	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте разные ситуации, предполагающие соблюдение очередности. • Играйте с ребенком в игры на чередование: по очереди скатывайте машинку с горки, играйте на барабанах и т. д. • На прогулке учите ребенка ждать своей очереди, когда он съезжает с горки, бросает мяч, ходит по бревну и так далее. • На занятиях в развивающей группе используйте любые ситуации, связанные с ожиданием своей очереди.
4	Двигательные навыки.	Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Создайте ребенку удобную среду: подберите устойчивый стульчик, скамеечку, повесьте полотенце на доступной ребенку высоте, продумайте удобное место для умывания и так далее. • Учите выполнять действия в позе стоя, залезать на возвышение и сходить с него, ходить по ступенькам и так далее. • Развивайте умения совершать вращательные движения запястьем: поворачивать дверные ручки, отвинчивать небольшие крышки.
5	Навыки взаимодействия, общения и речи.	Поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте ответы, выполняйте просьбы. Говорите четко, кратко, понятно. Обязательно соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями. Принимайте все	<p>Слова и выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя ребенка, папа, мама и другие слова из раздела «Люди». • Голова, глаза, нос, рот, язык, зубы, палец, ухо, живот, волосы, руки, ноги и другие слова из раздела «Части тела и лица». • Мыло, вода, полотенце, ванна, свет и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Смотреть, слушать,

		<p>способы общения доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на», «не хочу», «нет /отсутствие», «иди сюда». Согласие ребенок может выразить кивком головы. Подробно об этом см в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p>	<p>включить, выключить, открыть, закрыть, взять, положить, стоять, мыть, мыться, чистить, тереть, идти и другие слова из раздела «Действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Холодный, горячий, грязный, чистый и другие слова из раздела «Качества». • Здесь, где, нельзя, спасибо и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия, служебные слова» и «Регулирующие глаголы». • Выражения используются простые и лаконичные, с использованием приведенного словаря, например: будем мыться, иди сюда. 	
--	--	---	---	--

Компетенция «Самостоятельная еда и питье»

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, задания и ситуации	Примечания
1	Принять решение о выполнении.	<p>Давайте ребенку время, чтобы он успевал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддержите самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе.</p> <p>«Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p>	<p>Основное условие успешного формирования компетенции: ребенок должен быть голоден.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделите постоянное время еды. • Используйте для пояснения ситуации дополнительные зрительные подсказки: картинку, ключевой предмет, например, ложка, тарелка. • Используйте разные ситуации, связанные с приемом пищи. 	
2	<p>Найти свое место за столом.</p> <p>Найти и принести стул, а после еды поставить его на место.</p> <p>Ориентироваться в пространстве стола.</p> <p>Есть и пить самостоятельно.</p>	<p>Не торопите ребенка. Дайте ему время начать действовать самостоятельно.</p> <p>Если ребенок забыл, что нужно делать, подскажите ему, например: «А теперь принесем стульчик» и т. д.</p> <p>В качестве напоминания задавайте ребенку наводящие вопросы: «Где стол?», «Куда поставить стульчик?».</p> <p>Помогите ребенку найти свое место за столом и сесть. Можно использовать таблички с именами.</p> <p>Учите ребенка ориентироваться на поверхности стола, спрашивайте: где его тарелка, где ложка, салфетка.</p> <p>См. таблицу навыка «Ест самостоятельно».</p>	<p>Определите постоянные места для основных предметов: стол, место ребенка за столом, его стул, фартучек.</p> <p>Учите ребенка в игре и в быту совершать последовательные действия для достижения цели, например, добраться до определенного места, встать у опоры, взять заинтересовавший его предмет, сесть.</p> <p>Используйте игры</p>	

	<p>Относить посуду на мойку и мыть ее.</p>	<p>См. таблицу навыка «Моет посуду».</p> <p>Приемы кормления подробно описаны в книге «Формирование навыков общения и речи»(Приложение 4).</p> <p>Статья о педагогическом прикорме: http://downsideup.wiki/ru/forum/single/2409</p>	<p>и задания, направленные на ориентировку в пространстве и на плоскости и поиск предмета, игрушки.</p> <p>Подберите ребенку удобную посуду: тарелку, ложку, вилку, чашку.</p> <p>Познакомьте ребенка с их назначением.</p> <p>Ешьте вместе с ребенком за одним столом – так он сможет подражать вашим действиям</p> <p>Учите ребенка зачерпывать песок, воду и другие жидкие и сыпучие вещества совком и ложкой.</p> <p>Обыгрывайте кормление в играх.</p> <p>Используйте возможные ситуации приема пищи дома, в гостях, в кафе, в развивающей группе и так далее.</p>	
3	<p>Двигательные навыки.</p>	<p>Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.</p>	<p>Обеспечьте ребенку устойчивую удобную мебель.</p> <p>Используйте в быту и игре двигательные навыки, доступные ребенку:</p> <p>перемещаться по поверхности, переносить легкие</p>	

			<p>крупные игрушки и нетяжелые предметы, играть в позе сидя, садиться на стул или другое возвышение и вставать с него.</p> <p>Учите использовать в игре и в быту разные орудия: молоток, совок, палочки и т. д.</p> <p>Формируйте пальцевые захваты и вращения запястьем: предлагайте ребенку брать мелкие предметы, опускать их в отверстие, откручивать крышки, поворачивать ручки, ключ в двери и так далее.</p>	
<p>Навыки взаимодействия, общения и речи.</p>		<p>Обязательно поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящее и отклики ребенка, выполняйте просьбы.</p> <p>Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с используемыми предметами и конкретными действиями.</p> <p>Принимайте все способы общения, доступные ребенку, который может, например, показать на холодильник, если он хочет, чтобы его открыли и дали что-то определенное.</p> <p>Научите ребенка простейшим регулирующим жестам: «дай», «на», «не хочу», «нет /отсутствие», «иди сюда». Согласие ребенок может выражать кивком головы.</p> <p>Подробно описано в разделе</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя ребенка, папа, мама и другие слова из раздела «Люди». • Банан, каша, печенье, чай, яблоко, хлеб, яйцо, сок, суп и другие слова из раздела «Еда». • Чашка, тарелка, ложка, вилка, стол, стул и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Сидеть, брать, класть, есть, кушать, пить и другие слова из 	

		<p>«Развитие общения и речи в повседневной жизни»</p>	<p>раздела «Действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горячий, вкусный и другие слова из раздела «Качества». • Здесь, хочешь, не хочешь, дай, возьми, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия и служебные слова» и «Регулирующие глаголы». 	
--	--	---	---	--

Компетенция «Пользование туалетом»

Предусматривает два варианта: ходить в туалет по предложению взрослого и самостоятельно.

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, задания и ситуации	Примечания
1	<p>Принять решение о выполнении.</p> <p>Понять, принять и выполнить инструкцию.</p> <p>Ориентироваться на ситуацию и действия других детей.</p> <p>Уметь проситься на горшок.</p>	<p>Предложите ребенку сходить в туалет / сесть на горшок.</p> <p>Ваша инструкция должна быть краткой, четкой и соотноситься с происходящим.</p> <p>Используйте выбранный вами жест /или звук, который будет обозначать эту ситуацию.</p> <p>Если ребенок сам просится в туалет, повторяйте тот его жест /звук, которым он обозначает это действие</p> <p>Хвалите за его использование определенного жеста, обозначающего потребность сходить в туалет.</p> <p>Принимайте любые способы ответа – слово, взгляд, жест, действия.</p> <p>Всегда откликайтесь на любой сигнал ребенка о желании сходить в туалет.</p>	<p>При смене деятельности всегда сообщайте об этом ребенку, чтобы он понимал, что происходит.</p> <p>Спрашивайте ребенка, хочет ли он участвовать в чем-либо: «Хочешь читать, играть, гулять, качаться на качелях?»</p> <p>Дожидайтесь ответа ребенка и четко и понятно, немногословно комментируйте его.</p>	
2.	<p>Знать, где находится туалет /горшок, Добираться туда самостоятельно.</p> <p>Уметь пользоваться туалетом и горшком.</p>	<p>Учите ребенка ориентироваться в пространстве. Задавайте наводящие вопросы, например: «Что мы будем делать?», «Куда пойдем? Где горшок?», «Как включить свет?».</p> <p>Навык «Пользуется туалетом/остается сухим»</p> <p>При необходимости сообщайте ребенку, каким должен быть</p>	<p>Выделите для горшка постоянное место, которое доступно ребенку.</p> <p>Создайте условия, для того чтобы ребенку было удобно пользоваться туалетом: круг на унитаза, устойчивый стульчик или другая устойчивая подставка под ноги и так далее.</p> <p>Обыгрывайте ситуацию «идем в туалет» с куклой</p>	

	Мыть руки после туалета.	<p>следующий шаг: «Сними штанишки», «Садись на горшок», «Посиди немного», «Вставай» и т. д.</p> <p>Приучайте ребенка мыть и вытирать руки после туалета. Навык «Моет руки»</p>	<p>или мишкой.</p> <p>Продумайте, как реализовать эту же ситуацию на прогулке, в гостях, в кафе и так далее.</p>	
	Двигательные навыки.	Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.	Учите ребенка садиться на невысокий детский стульчик и вставать с него.	
	Навыки взаимодействия, общения и речи.	<p>Обязательно поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящее и его ответы, выполняйте его просьбы.</p> <p>Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями.</p> <p>Принимайте все способы общения доступные ребенку. Научите ребенка простейшим регулирующим жестам: «дай», «на»«не хочу», «нет/отсутствие», «иди сюда».</p> <p>Учите ребенка использовать предмет-символы и определенные действия для объяснения его желаний, например, приносить горшок, указывать на дверь туалета.</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя ребенка, имена близких, названия членов семьи и другие слова из раздела «Люди». • Штаны, трусы, пуговица, бумага, горшок, вода и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Руки, ноги, живот и другие слова из раздела «Части тела и лица». • Сидеть, вставать, открыть, закрыть и другие слова из раздела «Действия». • Чистый, грязный и другие слова из раздела «Качества». • Дай, возьми, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия, служебные слова» и «Регулирующие глаголы». 	

Компетенция «Умение одеваться и раздеваться»

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, задания и ситуации	Примечание
	Принять решение о выполнении.	<p>Дайте ребенку время, чтобы он успел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддерживайте самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p>	<p>Всегда сообщайте ребенку о предстоящих событиях, чтобы он хорошо понимал происходящее.</p> <p>Старайтесь сделать необходимость одевания и раздевания очевидной и привлекательной для ребенка (будем гулять, пойдём в гости).</p> <p>Можно посмотреть в окно, как одеты дети, которые гуляют на улице.</p> <p>Обязательно поддерживайте диалог с ребенком в разных ситуациях, принимая любые доступные ему способы общения.</p>	
	<p>Добраться в прихожую.</p> <p>Найти свой шкафчик.</p> <p>Открыть и достать одежду и обувь.</p> <p>Одеться.</p> <p>Раздеться и повесить /поместить одежду и обувь в нужное место.</p>	<p>Не торопите ребенка, дожидайтесь начала его собственных действий.</p> <p>Обязательно комментируйте их, хвалите ребенка за инициативу.</p> <p>Помогите ребенку спланировать его деятельность, используя вопросы и указания: «Что будем делать?», «Что нам нужно?».</p> <p>Предложите ребенку самому найти и подобрать одежду.</p> <p>Спросите, где лежит</p>	<p>Мебель должна быть устойчивой и безопасной.</p> <p>Выделите для одежды ребенка постоянное место так, чтобы ребенок имел к нему доступ. Можно обозначить это место каким-то символом-картинкой.</p> <p>Учите ребенка при необходимости использовать стульчик, на</p>	

		<p>одежда, что ребенок хочет надеть, дайте ему возможность выбрать то, что хочется.</p> <p>Подбирайте по цвету пары носков, варежек, шапку и шарф, трусы и майки.</p> <p>Вместе с ребенком оцените результат – подойдите к зеркалу и посмотрите. Кратко и понятно прокомментируйте происходящее. Если ребенок одет не очень тепло, можно задержаться у зеркала и обсудить: что он надел, как красиво и т. д.</p> <p>Навыки «Одевается и раздевается»</p>	<p>который он может встать и достать нужный предмет.</p> <p>Учите находить и раскладывать предметы на место.</p> <p>Используйте для обозначения места символ-картинку.</p> <p>Используйте все подходящие ситуации для обучения одеванию и раздеванию – дома, в гостях, на занятиях в развивающей группе.</p>	
	Двигательные навыки	Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.	Учите ребенка выполнять различные движения и действия в позе сидя и стоя.	
	Навыки взаимодействия, общения и речи	<p>Поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящее и его ответы, выполняйте просьбы.</p> <p>Учите ребенка брать инициативу в общении на себя.</p> <p>Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями.</p> <p>Принимайте все способы общения, доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на», «не хочу», «нет /отсутствие», «иди сюда».</p> <p>Учите использовать предметы-символы и</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя ребенка, имена близких, названия членов семьи и другие слова из раздела «Люди». • Куртка, штаны, шапка, носки, ботинки, трусы, сапоги, свитер, кофта, пуговица, вода и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Руки, ноги, живот, голова, глаза, нос, рот, палец, ухо, волосы, другие слова из раздела «Части тела и лица». • Сидеть, 	

		<p>действия для объяснения своего желания, например, показать на шкаф, где лежит одежда, или принести то, что он хочет надеть.</p>	<p>вставать, стоять, открыть, снять, смотреть, слушать, сложить и другие слова из раздела «Действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистый, грязный, большой, маленький и другие слова из раздела «Качества». • Да, нет, спасибо, здесь, кто, что и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия, служебные слова». • Дай, возьми, сними, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Регулирующие глаголы». 	
--	--	--	---	--

Компетенция «Участие в игре»

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, задания и ситуации	Примечания
1	Принять решение об участии в игре.	<p>Дайте ребенку время, для того чтобы он мог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддержите самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни»</p>	<p>Разместите игрушки в доступном для ребенка месте.</p> <p>Если игрушки находятся высоко, они должны быть видны ребенку.</p> <p>Поместите в поле зрения ребенка стульчик или другую устойчивую подставку, куда он сможет вставать, чтобы достать игрушки.</p> <p>На прогулке обращайтесь внимание ребенка на игру других детей.</p> <p>Предлагайте ему поиграть: «Посмотри, как дети катаются с горки, пойдем тоже покатаемся».</p>	
2	<p>Знать, где находятся игрушки.</p> <p>Добраться до игрушек.</p> <p>Выбрать те игрушки, которые нужны для игры.</p> <p>Отнести их к месту игры.</p> <p>Играть с выбранными игрушками.</p> <p>Сменить игру.</p>	<p>Учите ребенка ориентироваться в пространстве. Задавайте наводящие вопросы, например: «Что мы будем делать?», «Где игрушки?», «Как их достать?», «Куда поставить стульчик?».</p> <p>Лаконично комментируйте ответы и действия ребенка.</p> <p>Помогайте ребенку выбрать игрушки в зависимости от игры.</p> <p>См. навык «Играет».</p> <p>Присоединяйтесь к игре</p>	<p>Выделите для вещей и игрушек постоянные, доступные для ребенка места.</p> <p>Выделите удобное безопасное место для игр.</p> <p>Научите ребенка использовать стульчик, чтобы достать нужный предмет.</p> <p>Включайте ребенка в повседневные бытовые действия – они потом найдут свое отражение в игре (кормить, купать, укладывать</p>	

	<p>Отнести игрушки на место.</p>	<p>ребенка, внося в нее новые элементы: «Мишка поел, а теперь хочет спать!» Играйте эмоционально, а не механически – это привлечет внимание ребенка.</p> <p>Используйте в игре роль «продвинутого ребенка»: не навязывайте способы действия, но сами демонстрируйте их – так вы дадите возможность ребенку подражать вашим действиям.</p> <p>Если ребенок устал, помогите ему сменить игру: «Мишка спит!», «Спи, Мишка, а мы поиграем в мячик». См. навык «Переносит нетяжелые предметы».</p> <p>После окончания совместной игры предоставьте ребенку возможность поиграть самому.</p> <p>После игры помогите ребенку убрать игрушки на место. Убирайте их вместе с ним, а не вместо него! Для сбора игрушек можно использовать большой контейнер, корзинку, ящик для игрушек на колесиках и т. д. См. компетенцию «Наводит порядок».</p>	<p>спать. Помогите ребенку на прогулке, в гостях, на занятиях в развивающей группе играть с другими детьми, привлекайте его внимание к действиям других детей. Организуйте общую игру, предполагающую взаимодействие и соблюдение очередности: бросать мяч, меняться совочками и формочками, скатывать машинку с горки, ходить по бревну, кататься с горки и т. д.</p>	
	<p>Двигательные навыки.</p>	<p>Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.</p>	<p>Учите ребенка удерживать в руках и переносить нетяжелые предметы, залезать на стульчик и слезать с него, садиться, вставать, наклоняться приседать, играть на корточках.</p>	

4	<p>Навыки взаимодействия, общения и речи.</p>	<p>Поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящее и ответы ребенка, выполняйте просьбы.</p> <p>Говорите кратко, понятно. Соотносите свои слова с предметами и действиями. Принимайте все способы общения доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на»«не хочу», «нет/отсутствие», «иди сюда».</p> <p>Учите ребенка использовать предметы-символы и определенные действия для объяснения своего желания, например, принести /показать игрушку.</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мяч, барабан, кукла, мишка, зайка, машина, кровать, сумка, расческа, чашка, ложка, тарелка, сумка, веник, горшок, часы, телефон, мыло и другие слова из раздела «Игрушки вещи, мебель». • Голова, волосы, глаза, нос, рот, живот, руки, ноги и другие слова из раздела «Части тела и лица». • Спать, есть, пить, включить, ехать, играть, сидеть, стоять, собрать, сложить и другие слова из раздела «Действия». • Где, нет /нету, пока, тихо, нельзя, спасибо, смотри, кто, что, и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия и служебные слова». • Дай, возьми, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Регулирующие глаголы». 	
---	---	--	--	--

Компетенция «Участие в организованном занятии»

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, задания и ситуации	Примечание
1	<p>Принять решение о выполнении.</p> <p>Выбрать занятие и спланировать действия.</p>	<p>Дайте ребенку время, чтобы он смог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддерживайте самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p> <p>Предложите ребенку занятие на выбор: «Будем лепить или рисовать?» В случае затруднения с выбором и ответом используйте жесты, предложите на выбор два предмета, например: карандаши, коробка пластилина – это поможет ребенку понять, о чем идет речь.</p> <p>Кратко и лаконично прокомментируйте ответ ребенка, например: «Будем рисовать!» или «Будем лепить!»</p>	<p>Всегда сообщайте ребенку о предстоящем событии, ждите его реакции и кратко и четко комментируйте ее.</p> <p>Создавайте ситуации выбора, учите ребенка осуществлять выбор и сообщать о том, что он выбрал – ту или иную игрушку, шапочку, книжку, грушу, а не яблоко и т. д.</p> <p>Учите ребенка в быту и в игре выражать свои желания и нежелания.</p> <p>Учите ребенка привлекать к себе внимание взрослого, выражать просьбу, согласие, несогласие, отсутствие необходимого, используя доступные ему речевые средства.</p>	
2	<p>Знать, где находится место для занятий и оборудование для него.</p> <p>Подготовиться к занятию.</p> <p>Участвовать в</p>	<p>Помогите ребенку сориентироваться в помещении, используйте вопросы, указания: «Где лежат карандаши?», «Открой ящик, возьми карандаши!», «Положи карандаши на стол». При необходимости сопровождайте свою речь</p>	<p>Выделите удобное место для занятия.</p> <p>Разложите материалы в коробочки, прикрепите к ним картинки или символы, которые помогут ребенку вспомнить содержимое картинки.</p> <p>Создавайте в быту и в</p>	

	<p>занятии.</p> <p>Цепочка действий зависит от содержания занятия.</p> <p>Убрать оборудование.</p>	<p>соответствующими жестами.</p> <p>Объясняя ребенку задания, используйте показ, при необходимости примените жесты.</p> <p>См. навыки «Участвует в игре /в занятии»</p> <p>Дайте возможность ребенку максимально самостоятельно выполнить задание. Не гонитесь за высоким качеством, внимательно и правильно подбирайте уровень сложности, реально доступный ребенку.</p> <p>Проводите занятие эмоционально и увлеченно, чтобы ребенку было интересно присоединиться к вам.</p> <p>НЕ манипулируйте руками ребенка! Пусть сделает сам, сколько сможет.</p> <p>Постепенно удлиняйте время занятия от 5-7 до 15-20минут.</p> <p>Привлеките внимание ребенка к полученному результату – нарисованной картинке, поделке из пластилина и т. д.</p> <p>Похвалите ребенка. Если на занятии вы делали поделку – поместите ее на видное место, покажите другим членам семьи.</p> <p>После окончания занятия помогите ребенку все убрать со стола.</p> <p>См. компетенцию «Умение наводить порядок».</p>	<p>игре ситуации, необходимые ребенку для решения возникающих проблем, например, чтобы достать интересующий ребенка предмет, нужно принести стульчик, встать на него и только потом дотянуться до нужного предмета. Старайтесь, чтобы ребенок действовал не только по вашей подсказке, но и самостоятельно решал возникающие затруднения.</p> <p>Постепенно приучайте ребенка некоторое время концентрироваться на игре или занятии.</p> <p>Играйте в игры, предполагающие взаимодействие с ребенком и возможность подражать вашим действиям.</p> <p>Организуйте на прогулке ситуации, которые будут расширять специально организованные занятия: рисовать на асфальте, собирать листья осенью, собирать шишки и желуди.</p> <p>Дома рассмотрите собранные листья или шишки с желудями, рассортируйте их и используйте на занятии.</p>	
	<p>Двигательные навыки.</p>	<p>Развитие навыков по индивидуальной программе.</p>	<p>Учите ребенка переносить нетяжелые предметы, садиться на стульчик и вставать с</p>	

			<p>него.</p> <p>Учите ребенка выполнять различные действия в позе сидя, стоя.</p> <p>Учите ребенка брать, удерживать пальцами и перекладывать мелкие предметы.</p> <p>Учите ребенка действовать двумя руками, одна из которых ведущая, а другая – помогающая.</p>	
4	<p>Навыки взаимодействия, общения и речи.</p>	<p>Поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящее и его ответы, выполняйте просьбы.</p> <p>Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями. Принимайте все способы общения, доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на», «не хочу», «нет /отсутствие», «иди сюда».</p> <p>Учите ребенка использовать предметы-символы и определенные действия для объяснения своего желания, например, принести / показать предмет, символизирующий определенное занятие.</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия членов семьи, имя ребенка, слова в соответствие с темой занятия (подобрать по словарю). • Включить, открыть, закрыть, рисовать, лепить, сидеть, смотреть, слушать, взять, положить, читать, хлопать, стучать и другие слова из раздела «Действия». • Большой, маленький, чистый, грязный и другие слова из раздела «Качества». • Где, вот, нет / нету, да, нет, что, кто и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия и служебные слова». • Дай, возьми, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Регулирующие глаголы». 	

Компетенция «Умение наводить порядок – убирать игрушки, наводить порядок после занятия, складывать одежду»

№	Навыки, входящие в компетенцию	Содержание обучения	Дополнительные условия, ситуации и задания	Примечания
1	Принять решение о выполнении.	<p>Дайте ребенку время, чтобы он успел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддерживайте самостоятельное желание ребенка. Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни»,</p>	<p>Выделите постоянное время для уборки, например, перед тем, как смотреть мультфильмы. Используйте ситуации, когда необходимость убрать предметы / игрушки / книги бывает очевидна. Просите ребенка собирать игрушки, когда вы уходите с детской площадки. Помогите ему сделать это, но постарайтесь, чтобы он делал это вместе с вами.</p>	
2	Брать и относить игрушки/предметы на их постоянное место.	<p>Помогите ребенку спланировать последовательность действий. Спрашивайте: «Что будем убирать?» «Куда положим.....?» Задавайте вопросы: «Где лежат книжки? Где стоят машинки?» Если ребенок этого не знает, покажите, где что стоит, расставляя вещи по местам и четко, понятно комментируя свои действия. См. навык «Переносит нетяжелые предметы» После окончания уборки, обратите внимание ребенка на результат, похвалите</p>	<p>Выделите для вещей и игрушек постоянные, доступные для ребенка места. Обозначьте эти места с помощью картинок, пиктограмм. Выделяйте для ребенка начало и конец события. Приучайте ребенка после окончания занятия / игры убирать игрушки, оборудование, одежду. Включайте ребенка в деятельность, предполагающую умение класть предметы в определенное место: белье – в стиральную машину, уличные игрушки – в сумку для прогулки, посуду – в шкафчик и так далее. Разбирайте вместе с ребенком покупки, просите положить на</p>	

		его. Выполните то, что обещали ребенку сделать после уборки: поиграйте, почитайте, посмотрите мультфильм.	место хлеб, сушки, пакет молока и так далее.	
3	Двигательные навыки.	Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.	Предлагайте ребенку: добираться до определенного места; переносить предметы и складывать их в емкости; открывать и закрывать дверцы и крышки. Учите ребенка приседать, действовать руками, присев на корточки, наклоняться и поднимать предметы. Для ребенка, который не умеет ходить, можно использовать ящик на колесах, который он будет толкать перед собой, складывая в него игрушки.	
4	Навыки взаимодействия, общения и речи.	Поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящие действия и ответы ребенка, выполняйте его просьбы. Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями. Принимайте все способы общения доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на»«не хочу», «нет / отсутствие», «иди сюда».	Речевой материал: • Имя ребенка, название членов семьи. • Мяч, барабан, машина, кубик, кукла; • Расческа, чашка, книга, телефон, сумка, щетка, стол, стул и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Штаны, шапка, носки, куртка, трусы, сапоги, кофта и другие слова из раздела «Одежда». • Открыть, закрыть, гулять, играть, убирать, бросать, смотреть, слушать, собрать, сложить и другие слова из раздела «Действия». • Большой, маленький, чистый, грязный и другие слова из раздела «Качества».	

		Учите ребенка использовать предметы-символы и действия для объяснения своего желания, например, принести / показать коробку, в которую обычно складывают игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Где, нет / нету, ай-ай, да, нет, спасибо, здесь, кто, где, еще и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия и служебные слова». • Дай, возьми, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Регулирующие глаголы». 	
--	--	---	---	--

Компетенция «Участие в прогулке»

№	Задачи / отдельные навыки	Содержание занятий и заданий/ что делать	Дополнительные условия и ситуации	Примечания
1	Принять решение об участии в прогулке.	<p>Дайте ребенку время, чтобы он успел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддерживайте самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Организация общения взрослого и ребенка подробно описана в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p>	<p>В быту и в игре сообщайте ребенку о предстоящем событии. Используйте слова и жесты, понятные ребенку.</p> <p>Используйте картинки и определенные бытовые предметы в качестве символов, например, ведерко или совок, или картинку, чтобы ребенок мог понять, что планируется сделать.</p> <p>Напомните ребенку что-то приятное и привлекательное для него: «Пойдем на качели!», «Будем кататься с горки!» «Будем кормить птичек!».</p>	
2	Найти свой шкафчик или полку, ящик. Собрать игрушки для прогулки. Одеться. Гулять в определенном месте.	<p>Учите ребенка ориентироваться в пространстве.</p> <p>См. навык «Играет».</p> <p>См. компетенцию «Умение наводить порядок».</p> <p>См. навыки «Одевается и раздевается».</p> <p>На прогулке попросите</p>	<p>Старайтесь сохранять определенное время прогулки и место прогулки.</p> <p>Соблюдайте постоянную последовательность: собрать игрушки, одеться, взять уличные игрушки и</p>	

	<p>После прогулки раздеться и поместить одежду и обувь на место.</p>	<p>ребенка показать или сказать, где он хочет играть. Приучайте ребенка некоторое время находиться в данном месте и никуда не уходить без взрослого. Научите ребенка сообщать о своих желаниях: хочет на качели, помочиться, пойти куда-то и т. д. Если вы видите, что ребенок скучает, спросите его, куда он хочет пойти, например: «Пойдем на качели или кормить уток?» Дождитесь реакции ребенка, прокомментируйте ее и реализуйте его просьбу.</p>	<p>т. д. Научите ребенка жестам «дай», «на», «не хочу», «хочу в туалет» и помогайте ему их использовать в соответствующих ситуациях.</p>	
	<p>Двигательные навыки.</p>	<p>Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе.</p>	<p>Учите ребенка садиться на стульчик и вставать с него, подниматься и спускаться по ступенькам, играть в позе сидя и стоя, а также сидя на корточках, приседать и наклоняться, чтобы поднять предмет. Учите ребенка играть в различные игры с мячом.</p>	
3	<p>Играть рядом или вместе с детьми.</p>	<p>См. навык «Играет». Собираясь на улицу, рассмотрите вместе с ребенком и назовите игрушки. На прогулке учите ребенка просить игрушки, делиться своими и /или сообщать о нежелании отдать свою игрушку. Объясните ребенку, где его, а где чужие игрушки. Если ребенок не хочет делиться своими</p>	<p>Используйте все ситуации, позволяющие ребенку играть в коллективе детей. Используйте все ситуации, позволяющие ребенку закрепить умение ждать своей очереди, уступать место другому: в быту и в игре используйте очередность действий. Играйте с ребенком в</p>	

		<p>игрушками, отнесите к этому с пониманием. Объясняйте окружающим, что хочет или не хочет ваш ребенок. Покажите малышу, как пользоваться установленными на детских площадках игровыми комплексами. Учите ребенка копать и насыпать песок, сидя на бортике песочницы или на корточках. Организуйте совместные игры с другими детьми (мяч, догонялки, кегли). Учите соблюдать очередность: по очереди скатываться с горки, ходить по бревну, бросать мяч, качаться на качелях (самый трудный вариант из-за длительности ожидания). Напоминайте ребенку: «Сейчас Ваня, а потом – ты».</p>	<p>игры, требующие соблюдения очередности: по очереди скатывайте машинку с горки, играйте на барабане. На занятиях в развивающей группе используйте для обучения все возможные ситуации, требующие ожидания своей очереди – поиграть с игрушкой, по очереди класть шарики в коробочку, выполняя общее задание и т. д. Если нет возможности посещать развивающую группу или детскую площадку, приглашайте детей друзей в гости, и пусть малыш ждет своей очереди, чтобы, например, помыть руки и так далее.</p>	
4	<p>Навыки взаимодействия, общения и речи.</p>	<p>Поддерживайте диалог с ребенком: откликайтесь на его инициативу, делайте паузы, комментируйте действия и ответы ребенка, выполняйте его просьбы. Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями. Принимайте все способы общения, доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на», «не хочу», «нет / отсутствие», «иди сюда». Учите ребенка сообщать о своих желаниях,</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя ребенка, название членов семьи, имена других детей. • Мяч, барабан, машина, кубик, кукла. • Сумка, щетка, дом, лейка, и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Штаны, шапка, носки, куртка, трусы, сапоги, ботинки, кофта и другие слова из раздела «Одежда и обувь». • Голубь, ворона, муха, бабочка, воробей. • Открыть, 	

		<p>используя жесты, движения, предметы-символы: хочет чужую лопатку, не хочет отдавать свою машину. Комментируйте его желания, объясните окружающим, чего хочет ваш малыш. Учите ребенка просить взрослого о помощи во время одевания и во время прогулки.</p>	<p>закрыть, гулять, играть, убирать, бросать, смотреть, слушать, собрать, сложить, играть, прыгать, идти, сидеть, стоять, падать, рисовать и другие слова из раздела «Действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой, маленький, чистый, грязный, холодный и другие слова из раздела «Качества». • Где, нет / нету, ай-ай, да, нет, спасибо, здесь, кто, где, еще и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия и служебные слова». • Дай, возьми, положи, покажи, садись, встань, жди и другие слова из раздела «Регулирующие глаголы». 	
--	--	--	--	--

Компетенция «Ложиться спать»

№	Задачи / отдельные навыки	Содержание занятий и заданий / что делать	Закрепление навыков. Дополнительные условия и ситуации	Примечания
1	Принять решение о выполнении.	<p>Дайте ребенку время, чтобы он успел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять инструкцию взрослого и принять ее на свой счет; • ориентироваться на ситуацию; • ориентироваться на действия окружающих. <p>Поддерживайте самостоятельное желание ребенка.</p> <p>Подробно организация общения описана в разделе «Развитие общения и речи в повседневной жизни».</p> <p>Сообщайте о предстоящем действии: «Идем спать». В дополнение к словам используйте доступный жест и детское слово «бай-бай».</p> <p>Используйте ключевые предметы, имеющие отношение к сну, создавайте ситуацию, предшествующую засыпанию.</p>	<p>Укладывайте ребенка спать в одно и то же время.</p> <p>Соблюдайте постоянные ритуалы отхода ко сну.</p> <p>Не проводите активных игр перед сном.</p> <p>Место для сна должно нравиться ребенку. Можно вместе с ребенком подобрать красивую подушку, мягкую любимую игрушку, с которой ему понравится спать.</p> <p>В случае необходимости включайте ночник.</p>	

2	<p>Знать, где расположена кровать.</p> <p>Уметь раздеться, сложить одежду и обувь. Надеть ночную одежду. Лечь и укрыться.</p>	<p>Помогите ребенку спланировать свою деятельность. Используйте простые вопросы: «Где мишка? Где он будет спать?», «Где его подушечка?», «А где Ванина подушка?» и т. д.</p> <p>См. навыки «Раздевается и одевается».</p> <p>Помогите ребенку раздеться и правильно сложить вещи на стульчик, а тапочки – под стульчик, предложите ребенку лечь в кровать и укрыться одеялом. Почитайте книжку «на ночь», спойте колыбельную, если это помогает малышу уснуть.</p>	<p>Обыгрывайте ситуацию укладывания спать, используя мишку или куклу. Старайтесь включить ребенка в исполнение ритуала подготовки ко сну: принести книжку, которую ему читают на ночь, достать и подготовить пижаму, откинуть одеяло и т. д. Выделите для вещей и игрушек постоянные, доступные для ребенка места.</p>	
3	<p>Двигательные навыки.</p>	<p>Развитие двигательных навыков по индивидуальной программе. Покажите ребенку, как можно лечь на кровать: сесть на край кровати, поднять ноги и положить на кровать и натянуть на себя одеяло.</p>	<p>Сделайте так, чтобы ребенку было удобно собираться спать: обеспечьте устойчивый стульчик для раздевания и складывания одежды, плоскую подушку, легкое и теплое одеяло. Учите ребенка разным движениям: садиться, вставать, приседать, наклоняться, залезать на возвышения и слезать с них. Развивайте тонкие движения рук: пальцевые захваты, умение застегивать и расстегивать одежду.</p>	
4	<p>Навыки взаимодействия,</p>	<p>Поддерживайте диалог с ребенком: отвечайте на</p>	<p>Речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя ребенка, 	

	<p>общения и речи.</p>	<p>его инициативу, делайте паузы, комментируйте происходящее и его ответы, выполняйте просьбы. Говорите кратко, четко, понятно. Соотносите свои слова с конкретными предметами и действиями. Принимайте все способы общения, доступные ребенку. Научите его простейшим регулирующим жестам: «дай», «на»«не хочу», «нет / отсутствие», «иди сюда», «спать».</p> <p>Учите ребенка использовать действия и предметы-символы, например, принести мишку, с которым малыш спит.</p>	<p>название членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мяч, барабан, мишка, машина, кубик, кукла. • Расческа, чашка, книга, телевизор, кровать, стул и другие слова из раздела «Игрушки, вещи, мебель». • Штаны, носки, трусы, кофта и другие слова из раздела «Одежда». • Голова, глаза, руки, ноги и другие слова из раздела «Части лица и тела». • Открыть, закрыть, играть, убирать, смотреть, слушать, собрать, сложить, лежать, спать, целовать и другие слова из раздела «Действия». • Большой, маленький, чистый, грязный и другие слова из раздела «Качества». • Где, нет / нету, ай-ай, да, нет, спасибо, здесь, кто, где, еще, тихо и другие слова из раздела «Восклицания, приветствия и служебные слова». • Дай, возьми, положи, покажи, садись, встань и другие слова из раздела «Регулирующие глаголы». 	
--	------------------------	---	--	--

Коммуникативно-социальная компетенция

№	Задачи / отдельные навыки	Содержание	Что могут сделать родители	Примечание
1	Использование вербальных и невербальных средств общения.	<p><u>Понимание речи.</u> Постепенно увеличивайте импрессивный словарь. В словаре должны быть не только существительные, но и глаголы, и другие части речи. Ребенка необходимо учить пониманию обращенной связной речи: выполнять простые поручения и просьбы, типа: возьми книгу, принеси мяч и т. д. Обращайте внимание на то, что ребенку необходимо понимать инструкции с глаголами и с предлогами.</p> <p><u>Собственная речь.</u> Учите ребенка отвечать на простые вопросы: «кто...?», «что...?», «что делает...?», «где...?», «куда...?» Для ответов ребенок может пользоваться любыми доступными ему средствами коммуникации: взглядом, словами, жестами, движениями и предметами-символами. Ребенок может использовать сочетание слов и жестов, для того чтобы сообщить что-то, попросить помочь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать слова и жесты в процессе игры; • использовать слова и жесты для организации совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • Учите ребенка использовать все средства общения: контакт глаз, жесты, мимику, движения, интонацию. • Помогите ребенку понять эмоциональные реакции окружающих. • Учите ребенка максимально использовать доступные ему речевые средства. • Принимайте любой ответ и комментируйте его кратко и понятно. • Иницируйте диалог с ребенком: задавайте вопросы, предлагайте выбрать игрушку или другие предметы, обязательно делайте паузу, давая возможность ребенку понять ваши слова и ответить. • Продумайте наличие предметов/ картинок, с помощью которых ребенок мог бы отвечать на вопросы, выбирая и показывая вам те, которые нужны в конкретной ситуации. • Учите ребенка делиться, соблюдать очередность, ждать и ожидать своей очереди, предлагать / получать, благодарить и отказываться от того, чего он не хочет. • Учите ребенка 	

		<p>деятельности, когда необходимо объяснить, сообщить о своем желании, дать указания, договориться в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь соглашаться и отказываться (словами, жестами, движениями). <p>Ребенок может рассказывать о произошедшем событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторять за взрослым предложенные ему образцы высказываний; • комментировать происходящее; • рассказывать об интересном событии; • использовать слова и жесты, чтобы описать качества: большой, горячий и т. д. <p>Ребенок может инициировать общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • протягивать игрушку, дергать взрослого за одежду; • выражать просьбу с помощью слов и жестов; • сообщать о своих потребностях (хочет есть, пить, в туалет). • Задавать вопросы, используя соответствующую интонацию + слова и жесты. 	<p>навыкам коммуникации, в частности, умению просить, используя понятия 'дай', 'помоги', 'давай закончим', 'да', 'нет', 'уйди, пожалуйста', 'я занят', «не хочу!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите использовать картинки-символы для формирования и высказывания просьбы. 	
2.	Социальные отношения с другими детьми и со взрослыми.	<p><u>Прагматика / поведение в процессе общения.</u> <u>Дистанция при общении.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакт глаз. • Регулировать межличностное пространство при общении (стоять на соответствующем расстоянии). • Регулировать громкость голоса. 	<p>Детям необходимо находиться в окружении взрослых и детей, которые представляют собой подходящую модель для поведения. Работа в парах или в группе даст детям возможность внимательно наблюдать за другими детьми.</p> <p>Учите ребенка действовать по</p>	

	<p>Участие в совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на приветствие. • Приветствовать другого человека. Махать ручкой, говорить «Привет!». • Отвечать, когда с ним прощаются. • Прощаться сам: «Пока-пока!» • Говорить «спасибо» и «пожалуйста». • Соблюдать очередность действий в игре и реплик в разговоре. • Отвечать на вопросы. • Начинать беседу /взаимодействие. • Поддерживать беседу /взаимодействие. • Заканчивать беседу /взаимодействие. • Не перебивать собеседника. • Рассказывать об интересном событии доступными способами. • Просить помочь жестом или словом «помоги» • Просить взрослого что-то разъяснить, задавать вопросы: «почему?», «кто?», «где?». • Говорить «Я не знаю» или показывает это жестом: например, пожимать плечами. • Рассказывать о произошедшем, используя доступные ему средства общения. <p><u>Совместная игра и деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ассоциирует себя с детьми того же возраста и 	<p>правилам, соблюдать очередность, подражать действиям других детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращайтесь внимание ребенка на поведение детей соответствующего возраста. • создавайте условия для партнерского поведения в игре (от игры рядом до распределения ролей). При возможности используйте ситуации, когда обычно развивающийся ребенок может послужить примером для подражания. • Учите ребенка делиться, ждать, соблюдать очередность, строиться в ряд с другими детьми. • Учите ребенка управлять собственным поведением. • Учите ребенка контролировать его эмоции. • Оказывайте ребенку поддержку, терпеливо и неуклонно вводя понятия о дозволенных границах. • Оказывайте ребенку дружескую поддержку. • Большую помощь ребенку будут оказывать визуальные подсказки и предсказуемые действия. 	
--	---	---	---	--

		<p>пола и подражает их действиям. Наблюдает за действиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется на действия окружающих, имитирует их. • Участвует в игре, организованной взрослым или другим ребенком. • Участвует в неорганизованной свободной игре. • Согласен, когда кто-то присоединяется к его действиям, игре. • Присоединяется к игре или совместной деятельности других детей. • Приглашает других участвовать в игре, например, протягивает мяч. • Смеется над забавными вещами. • Использует слова и жесты для организации совместной деятельности: объясняет, сообщает, что хочет, дает указания, договаривается в игре. • Выражает нежелание что-то делать. • Просит перестать делать то, что ему не нравится. • Перестает делать, когда его об этом просят. <p><u>Понятие свое – чужое</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок различает свои и чужие предметы • Делится с другими людьми или отказывается делиться • Играет вместе, переживает, если другой ребенок заплачет • Помогает что-то сделать, уступает, если попросят. • Настаивает, если 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощряйте социальный интерес ребенка к другим людям, поощряйте и развивайте наблюдение за окружающими и говорите с ним о том, что эти люди могли бы думать и чувствовать. • Учите ребенка словам, обозначающим эмоции, двигаясь от простых к сложным. Например: счастливый, грустный, усталый, голодный, злой, гордый, испуганный, обиженный, глупый, тревожный, расстроенный. Используйте картинки, на которых есть лица, выражающие разные эмоции, отмечайте эмоциональное состояние людей, играя в ролевые игры. • Убедитесь, что желаемое поведение других детей получило одобрение: ребенок охотнее всего будет копировать модели поведения, которые вознаграждаются! • Создавайте систему дружеских связей для своего ребенка. 	
--	--	---	---	--

		<p>хочет что-то получить или сделать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает отпор, если не согласен. <p><u>Понятия знакомый – незнакомый.</u></p> <p><u>Отношения привязанности с близкими людьми.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок различает знакомых и незнакомых. Предпочитает знакомых, не обнимает незнакомых и не уходит с незнакомым. • Выделяет одного ребенка из нескольких, может дружить с ним. • Умеет ждать. Понимает, что близкий человек может уйти на время и потом вернуться. • Заботится о других детях, помогает им. • Понимает, если обидел кого-то. Жалеет, успокаивает. • Склонен сотрудничать со взрослыми и детьми. • Принимает отказ, адекватно реагируя на него. • Понимает, что есть девочки и мальчики, тети и дяди. 	<ul style="list-style-type: none"> • Введите в повседневную жизнь четкие понятия о дозволенных границах. • Спокойно и уверенно учите ребенка соблюдать установленные границы. • Учитывайте, что ребенок не обязан отдавать кому-то свои игрушки, если он этого не хочет, а другие дети также не обязаны отдавать ему их игрушки. 	
Социальное поведение в среде – соблюдение границ и правил.	Развитие самоконтроля.	<p><u>Учитывает временные и пространственные рамки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпочитает постоянный режим дня. • Знает режим дня и следует ему. <p><u>Знает и выполняет правила поведения в среде.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает, что можно брать самому и о чем нужно спросить. • Понимает назначение разных 	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте визуальные средства, отображающие распорядок дня и ожидаемые действия – они послужат хорошим напоминанием о существующих правилах поведения. • Используйте визуальные сигналы для определения игровых и бытовых зон. • Используйте визуальные и слуховые 	

		<p>предметов и правила пользования ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает бытовые звуки и реагирует на них: стук в дверь, звонок, телефон. • Меняет поведение в зависимости от изменения сигналов, например, услышав сигнал, понимает, что происходит смена деятельности, или начинает и прекращает танцевать в ответ на включение и выключение музыки. • Может сосредоточиться на задании 10-15 минут. • Может на занятии выйти отвечать и вернуться на место. Умеет ждать, когда об этом просят. • Дождется своей очереди. • Ориентируется в новом месте. Умеет ориентироваться в незнакомом помещении и ситуациях, хотя и проявляет некоторую тревогу. В случае затруднения может попросить о помощи. 	<p>сигналы для структурирования времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используйте моделирование в игре, комментированное рисование, кукольные спектакли, позволяющие понять правила поведения в среде. • Организуйте наблюдение за окружающими и обсуждение с ребенком происходящего во время такого наблюдения. • Создавайте условия для понимания того, что можно, а что нельзя, что можно, но при определенных условиях и т. д. Например, нельзя бросать мяч в комнате, но можно играть в мяч на улице, а в комнате можно играть с воздушным шариком. 	
<p>Самооценка и уверенность в себе, в своих силах.</p>		<p><u>Оценка и выполнение задания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает сложность задания. • Не отказывается от выполнения задания. • При неуспехе просит помощи или продолжает пробы. • Понимает последствия своих действий. 	<p><input type="checkbox"/> Организуйте процесс формирования компетенций в домашних условиях. Пожалуйста, помните, что уверенность ребенка достигается в основном за счет отношения взрослого к его успехам и неудачам, а также за счет того, как ребенок научился действовать в случае возникающих отклонений от привычных ситуаций, то</p>	

		<p><u>Умение решать проблему в процессе выполнения задачи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувствует себя уверенно в знакомой ситуации и может разрешить небольшую проблему, например, сам использует стульчик, чтобы достать желаемый предмет. • Просит помочь, если сам не может разрешить проблему. 	<p>есть решать возникающие проблемы.</p> <p><input type="checkbox"/> Помогайте ребенку поделиться тем, что произошло в детском саду, на прогулке, на занятии в развивающей группе и так далее. Внимательно слушайте и наблюдайте за рассказом ребенка, задавайте вопросы, давайте ему время и возможность отвечать, комментируйте его ответы и так далее.</p> <p>Используйте разнообразные средства коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавайте тематические альбомы. Возможные темы: «Моя семья», «Как я провел выходные или каникулы», «Новости» и так далее. Используйте фотографии, картинки, открытки, чтобы ребенок мог с помощью таких альбомов поделиться событиями своей жизни с другими людьми, невзирая на его ограниченный словарный запас. • Используйте метод комментированного рисования с отражением реальных событий. • Моделируйте нужные ситуации с помощью фигурок из конструктора «Дупло» или других мелких фигурок. 	
--	--	---	--	--

			<p>Создавайте ситуации, в которых есть некоторая дополнительная сложность – отличие от обычного хода событий или действий. Предлагайте ребенку разрешать небольшие затруднения и справляться с новым вариантом задач. Важно научить его, несмотря на стресс, который возникает в таких случаях, видеть, что происходит и в чем состоит затруднение, принимать решения и действовать в зависимости от этих решений, постепенно наращивая опыт самостоятельных действий в самых различных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жиянова П. Л. «Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. 2-е изд.– М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019.– 104 с.: ил.
<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/ya-vsyo-smogu-razvitie-rebenka-v-estestvennoy-srede-navyki-i-kompetencii/>
2. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – 2-е изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2018.– 80 с. : ил.
<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/dnevnik-razvitiya-rebenka/>
3. Видеозапись лекции «Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде: компетентностный подход».
https://yadi.sk/d/yL4ocLVL_9ivNQ